Главное управление образования и молодежной политике Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алейский технологический техникум (КГБПОУ «АТТ »)

РАССМОТРЕНО
на заседании пед. совета
«28» 08 2015 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБПОУ « АТТ»
Я.Я. Ровейн .
«28» 08 2015 г.
приказ № 1245
от 31.08.2015г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)"

Форма обучения очная
Нормативный срок обучения 2 г. 10 мес.
на базе основного общего с получением среднего общего образования.
Присваиваемые квалификации- электрогазосварщик 3 разряда

2015

Экспертная оценка содержания программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования

150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) разработанной в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алейский технологический техникум» (КГБПОУ «АТТ»)

На экспертизу представлена программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы). Экспертиза показала, что программа подготовки сварщиков имеет социальный заказ. В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на учебный год. В программе отражены материально-технические и научно-методические условия реализации программы. Программа в полной мере позволяет сформировать у обучающихся способность к жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях. Представленная программа обеспечивает подготовку выпускника к видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО. Освоение содержания вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих позволит им адаптироваться им в условиях быстросменяющихся профессиональных технологий. Осуществлять эффективное трудоустройство, планировать профессиональную карьеру.

Содержание вариативной части разработано преподавателями Алейского технологического техникума при участии социальных партнеров работодателей.

На основании решения Методического совета КГБПОУ «АТТ» (протокол №1 от 29.08.2015г) объем времени, отведенный на вариативную часть цикла ППКРС в объеме 108 часов использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины: ОП.08 «Охрана труда» - 40 часов, ОП.05 Основы экономики 18 часов, 50 часов на изучение МДК.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа и практическая квалификационная работа). Практикоориентированность составляет 82%

Рекомендовано использовать данную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих для подготовки обучающихся по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Согласовано: ГУП «Южная ДСУ» Начальник В.В. Марков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
протокол № 9 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 842

Организация – разработчик :
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алейский технологический техникум» (КГБПОУ «АТТ»)

Разработчики :
Захарова Т.Н. – заместитель директора по учебно-производственной работе
Дьякова Т.М. _____ председатель методической комиссии
Марков Р.Ю. _____мастер производственного обучения
Деридова О.М. _____мастер производственного обучения
Крестников Н.Б._____ преподаватель по дисциплине «Электротехника»,
Попов С. П. _____преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности

от «28» .08.2015года

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Специальных строительных дисциплин»
протокол № 1___
от «29 » августа . . 2015года

Содержание

п\п	Наименование раздела	страница
	Экспертная оценка	2
1	Общие положения	6
1.1	Нормативно –правовые основы разработки ОПОП	6
1.2	Общая характеристика ППКРС	8
1.3	Нормативный срок освоения программы	8
1.4	Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП	12
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП	12
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	13
2.3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	15
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	19
3.1	Учебный план	19
3.2	Календарный учебный график	29
3.3	Программы общеобразовательных дисциплин	44
3.4	Программы дисциплин общепрофессионального цикла	434
3.5	Программы профессиональных модулей и практики	499
3.5.1	Программа ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы	499
3.5.2	ПМ.01 Учебная практика	513
3.5.3	ПМ.01 Производственная практика	518
3.5.4	Программа ПМ.02 Сварка и резка деталей из различных металлов	522
3.5.5	ПМ.02 Учебная практика	545
3.5.6	ПМ.02 Производственная практика	558
3.5.7	Программа ПМ.03 Наплавка деталей под обработку и давление	568
3.5.8	ПМ.03 Учебная практика	581
3.5.9	ПМ.03Производственная практика	592
3.5.10	Программа ПМ.04Дефектация сварных швов соединений	600
3.5.11	ПМ.04 Учебная практика	600
3.5.12	ПМ. 04 Производственная практика	602
4	Требования к условиям реализации ОПОП	607
4.1	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	607
4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся	614
4.3	Ресурсное обеспечение реализации ОПОП	619
4.3.1	Кадровое обеспечение	619
4.3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	620
4.3.3	Материально-техническое обеспечение	621
5	Характеристика социо-культурной среды образовательного учреждения	621
6	Оценка результатов освоения ОПОП	625
6.1	Контроль и оценка достижений обучающихся	625
6.2	Организация государственной (итоговой) аттестации	632
6.3	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	633
7	Приложения	

	Рабочие программы учебных дисциплин , профессиональных модулей	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Приложения	
	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	
	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
	Фонды оценочных средств	
	Программа воспитательной работы.	

1.Общие положения

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии

Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)"

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГБПОУ «АТТ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)"

, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 842 при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательнойдеятельности.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки ППКРС 150709.02

Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), **составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)"от 2 августа 2013 г. N 842 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г.Регистрационный N 29669
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011г №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Примерные программы учебных дисциплин среднего общего образования для профессий начального профессионального образования , рекомендованные

Экспертным советом по профессиональному образованию (протокол 24\1 от 27 марта 2008г) , утвержденных Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Росии от 16 августа 2008года

- Нормативные локальные акты КГБПОУ «Алейский технологический техникум» регламентирующие деятельность образовательного учреждения

1.2.Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Цель ППКРС по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

ППКРС имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствие с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, . для подготовки высококвалифицированного конкурентно способного выпускника востребованного на рынке труда для общественного питания..

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико - ориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие местного и регионального сообщества; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Перечень сочетаний профессий рабочих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов по ОК016-94 электрогазосварщик .

Форма обучения – очная.

1.3 Срок освоения программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (**ОК 016-94**)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Электрогазосварщик	2 года 10 мес

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель , в том числе:

Обучение по учебным циклам, и разделу "Физическая культура"	74 нед.
Учебная практика	42 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

Трудоемкость ППКРС по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Учебные циклы	Число недель	Количеств часов

Аудиторная нагрузка *Объем обязательных аудиторных занятий обучающихся в неделю*	74	2664
Учебная практика,	20	726
Производственная практика	22	786
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	2	72
Каникулярное время	24	
Итого:	147	4428
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы		5776

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить следующие документы:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании;
- 4 фотографии;
- медицинская справка (Пост. Правительства РФ от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение проходят обязательные предварительные осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности).

Правила приема в КГБПОУ «АТТ» разрабатываются ежегоднов соответствии с Законом РФ «Об образовании»

1.4 Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП

Переход к компетентностной модели обучения предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Участие работодателей в формировании содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования:

- привлечение объединений работодателей в процесс разработки и экспертизы ОПОП СПО;
- согласование с работодателем возможности сертификации выпускников;
- согласование программ практики и процесса ее проведения;
- участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие в разработке вариативной части ФГОС СПО и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла;
- участие в формировании контрольно-оценочных средств для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- Оформление характеристики и аттестационного листа студентам после прохождения производственной практики.
- С представителями работодателей или их объединений согласовывается тема выпускных квалификационных работ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: производство сварных конструкций; сварка труб тепловых сетей низкого давления, монтаж квартирного отопления, ремонтные работы.

Обучающийся по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Подготовительно-сварочные работы;
- Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях;
- Наплавочные работы;
- Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: термомеханическая обработка сталей, цветных металлов их сплавов; технология изготовления сварных конструкций; сварочное оборудование ручной и механизированный инструмент, приспособления для производства сварочных работ

Востребованность выпускников

Подготовка по профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) позволяет выпускникам работать на возводимых строительных объектах и на введенных в эксплуатацию зданиях , в том числе: малых профильных предприятиях и бригадах электрогазосварщиков .

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС подготовлен:

- К освоению основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
- К освоению основных образовательных программ высшегопрофессионального образования;

Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели,
- учебная часть;
- методические комиссии;
- студенты, обучающиеся по профессии
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2.2.Виды профессиональной деятельности и компетенции:

электросварочные и газосварочные работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

технологические процессы сборки и электрогазосварки конструкций;сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления; детали, узлы и конструкции из различных материалов;

конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2) в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
Подготовительно-сварочные работы.
ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.
ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку. ПК
1.4. Проверять точность сборки.
Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.
ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.
ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.
Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление.
ПК 3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твѐрдыми сплавами.
ПК 3.2. Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов.
ПК 3.3. Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 3.4. Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций.
ПК 3.5. Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.
ПК 3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.
Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки.
ПК 4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.
ПК 4.3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах. ПК 4.4. Выполнять горячую правку сложных конструкций.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- Организация процесса оштукатуривания, окрашивания поверхностей различными красочными составами, оклеивание поверхностей обоями, пленками ;
- Контроль качества выполненных работ;

2.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

	Компетенции	Общие							Профессиональные																			
	Дисциплина	**ОК_1**	**ОК_2**	**ОК_3**	**ОК_4**	**ОК_5**	**ОК_6**	**ОК_7**	**ПК1.1**	**ПК1.2**	**ПК1.3**	**ПК1.4**		**П**	**ПК2.3**	**ПК2.4**	**ПК2.5**	**ПК2.6**	**ПК3.1**	**ПК3.2**	**ПК3.3**	**ПК**	**ПК3.5**	**ПК3.6**	**ПК4.1**	**ПК**	**ПК4.3**	**ПК4.4**
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01	Основы инженерной графики	+	+	+	+	+	+	+					+															
ОП.02	Основы автоматизации производства	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+	+									
ОП.03	Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+									
ОП.04	Основы материаловедения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ОП.05	Допуски и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													

	технические измерения																											
ОП.06	Основы экономики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности																											
ОП.08	Охрана труда																											
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
МДК.01.01.	Подготовка металла к сварке																											
МДК01.02.	Технологические приемы сборки изделий под сварку																											
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
ПМ.02.	Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+													
МДК.02.01	Оборудование, техника и технология	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+													

	электросварки																									
МДК.02.02.	Технология газовой сварки																									
МДК.02.03.	Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах																									
МДК.02.04.	Технология электродуговой сварки и резки металла																									
МДК.02.05.	Технология производства сварных конструкций																									
УП.02	Учебная практика																									
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+											
ПМ.03	Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление																									
МДК.03.01.	Наплавка дефектов под механическую																									

	обработку и пробное давление																											
МДК.03.02.	Технология дуговой наплавки деталей																											
МДК.03.03	Технология газовой наплавки																											
МДК.03.04	Технология автоматического и механизированного наплавления																											
УП.03	Учебная практика																											
ПП.03	Производственная практика																											
ПМ.04.	Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений																											
МДК.04.01.	Дефекты и способы испытания сварных швов																											
УП.04.	Учебная практика																											
ПП.04	Производственная практика																											
ФК.00	Физическая культура																											

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Организация процесса подготовки материалов и оборудования, сварка и резка металлов, наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление, дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.

Контроль качества выполненных работ ;

Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение следующих циклов:

общеобразовательного; общепрофессионального; профессионального и разделов:

физическая культура;

учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС3.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

3.1 Учебный план

Общие положения

Учебный план основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования (далее – учебный план) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии начального/ специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), включающей также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании).

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании»).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии начального / специальности среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов в год.

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана должен входить общеобразовательный цикл. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (п. 2 ст. 20 ФЗ «Об образовании») (Приложение 3).

При формировании учебного плана образовательного учреждения следует распределять весь объем времени, отведенного на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО.

Рекомендуемый макет учебного плана содержится в Приложении 2.

Требования к оформлению учебного плана.

В титульной части учебного плана указываются:

- сведения об утверждении учебного плана;

- наименование образовательного учреждения;
- код и наименование профессии / специальности;
- вид программ (базовой подготовки, углубленной подготовки) - только для СПО;
- квалификация;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения;
- образовательная база приема.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы учебного времени в неделях должны совпадать с параметрами, приведенными в ФГОС СПО.

Таблица «План учебного процесса» содержит сведения о наименовании циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, о практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной учебной нагрузке обучающихся, в т.ч. общее количестве аудиторной нагрузки и время, отведенное на проведение аудиторных занятий, в том числе – лекций, семинаров, уроков и т.п., лабораторных и практических занятий, курсовых работ (для СПО), сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной (итоговой) аттестации; указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практики, а также количество различных форм промежуточной аттестации.

Таблица «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии СПО заполняется на основе данных соответствующего ФГОС НПО/СПО, содержащего обязательный минимальный перечень. Возможно включение в перечень дополнительных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

Пояснительная записка должна содержать сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной (итоговой) аттестации.

Образовательные учреждения могут отразить в пояснительной записке иные существенные характеристики учебного процесса.

Макет учебного плана образовательного учреждения[1]

Утверждаю
Директор _____
наименование образовательного учреждения
_____

«_____»_____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования
_____
наименование образовательного учреждения
по профессии среднего профессионального образования
_____ _____
код и наименование профессии
по программе ППКРС

Квалификация: _____
Форма обучения- _____
Нормативный срок обучения – ___ года и _____мес.
на базе _____

[1] Шрифтом прямого начертания записаны элементы макета, а курсивом даны пояснения к заполнению соответствующих элементов учебного плана.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная *(для СПО)*				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I курс								
II курс								
III курс								
IV курс								
V курс								
Всего								

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени» следует использовать сведения о количестве недель, отведенных на обучение по циклам и разделам, из соответствующего ФГОС – Таблица «Нормативный срок освоения».

Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанные количества недель суммируются в столбце 9 «Всего». Следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов. Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее (полное) общее).

В строке «Всего» суммируются указанные количества недель в соответствующих столбцах. В итоговых ячейках столбцов 2, 5, 6, 7, 8 и 9, а также итоговая сумма столбцов 3+4 должны совпадать с указанными в тексте ФГОС.

учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа НПО)

Индекс		Формы промежуточной[2]	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам[3] (час. в семестр)		
			ма	Са	Обязательная аудиторная	I курс	II курс	III курс

[2] *В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).*

[3] *Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование).*

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик				всего)	в т. ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
						Лекций, уро	лаб. и практ	сем. ** нед	сем. ** Нед	сем. ** нед	сем. ** нед	сем. ** нед	сем. ** нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**N/N/N**	*	*	*	*	*						
ОДБ.01	..... (базов.)	З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОДБ.0n		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОДП.0n+1	.... (профильн.)	З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОДП.0n+m		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**N/N/N**	*	*	*	*	*						
ОПД.01		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.0n		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П.00	**Профессиональный цикл**	**N/N/N**	*	*	*	*	*						
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**N/N/N**	*	*	*	*	*						
ПМ.01		N/N/N	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.01.01		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.01.02		З, ДЗ,	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

		Э											
УП.01		З			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.01		З			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.0n		N/N/N	*	*	*	*	*						
МДК.0n.01		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.0n.02		З, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УП.02		З			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.02		З			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК.00	**Физическая культура**	З	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Всего				*	*				*	*	*	*	*
Г(И)А	**Государственная (итоговая) аттестация**												
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего * час.) **Государственная (итоговая) аттестация** Выпускная квалификационная работа					**Всего**	дисциплин и МДК		*	*	*	*	*	*
						учебной практики		*	*	*	*	*	*
						производст. практики /		*	*	*	*	*	*
						экзаменов		N	N	N	N	N	N
						дифф. зачетов		N	N	N	N	N	N
						зачетов		N	N	N	N	N	N

Условные обозначения

* – указывается количество часов *(если часов не предусмотрено – проставить «0»)*;

** – указывается количество недель;

N – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

В колонке 3 указываются все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения, например:

1) если дисциплина изучается 2 семестра, в первом предусмотрен зачет, а во втором – экзамен, то запись должна иметь вид «З/Э»;

2) дисциплины, изучаемые на протяжении всего времени обучения – например, физическая культура и иностранный язык – должны иметь запись, отражающую формы промежуточной аттестации во всех семестрах обучения: при сроке обучения 2 г. 10 мес.

по физической культуре – «З/З/З/З/З/З», при сроке обучения 1 г. 10 мес. по иностранному языку – «З/ДЗ/З/Э» и т.п.;

3) при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный)[4];

4) при освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен;

В соответствующих ячейках колонки 4 указывается максимальная учебная нагрузка обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, не указывается – для учебной и производственной практики

В соответствующих ячейках колонки 5 указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, не указывается – для учебной и производственной практики

В соответствующих ячейках колонок 6-9 указываются объемы учебной нагрузки в часах для циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики).

Возможно концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в соответствующих ячейках колонок 10-14 указывается объем нагрузки в часах на весь семестр, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю.

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО / специальности СПО

№	Наименование

Заполняется на основе ФГОС НПО / СПО и примерных программ дисциплин и профессиональных модулей. Перечень в ФГОС является минимальным и обязательным для реализации программы подготовки по данной профессии НПО / специальности СПО.

По усмотрению ОУ перечень может быть расширен.

4. Пояснительная записка

[4] *Экзамен (квалификационный) – форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».*

Настоящий учебный план образовательного учреждения начального / среднего профессионального образования _____

наименование образовательного учреждения

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования (далее – НПО) / специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №____ от _____, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № ____ от _____) ____ _____,

код и наименование профессии / специальности

При необходимости указываются наименования других документов, например, устав ОУ и/или положения об образовательном учреждении НПО / СПО, положение об организации и проведении практики, для НПО – СанПиН, для общеобразовательной подготовки – Рекомендации Минобрнауки России и др.

Описывается организация учебного процесса и режим занятий, в том числе следует отразить:

- *продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная;*
- *продолжительность занятий (45 мин.) или группировка парами (если предусмотрена);*
- *формы и процедуры текущего контроля знаний;*
- *организация консультаций;*
- *порядок проведения учебной и производственной практики (для СПО отдельно описывается преддипломная практика);*
- *систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий;*
- *формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения;*
- *и др.*

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (Приложение 3).

Формирование вариативной части ОПОП

Следует указать объемы вариативной частей ОПОП и детально описать, каким образом использованы часы вариативной части.

Образовательное учреждение имеет право включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса, например,

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные (*выбрать и конкретизировать*).

и т. п.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения государственной (итоговой) аттестаци

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение), в пределах образовательных программ начального профессионального образования (далее – НПО) или среднего профессионального образования (далее – СПО) осуществляется в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08. № 241).

Образовательное учреждение в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО самостоятельно выбирает соответствующий профиль.

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования пределах основных профессиональных образовательных программ составляет 57 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе НПО увеличивается на 73 недели, в том числе: 57 недель – теоретическое обучение, 3 недели - промежуточная аттестация, 13 недель – каникулы.

Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы НПО.

6. Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

3.2 Календарный учебный график

Утверждаю
Директор _____
наименование образовательного учреждения

_____

«_____»_____ 20 __ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательного учреждения начального / среднего профессионального образования

_____

наименование образовательного учреждения

по профессии среднего профессионального образования

_____ _____

код и наименование профессииСПО

ППКРС

Квалификация: _____

Форма обучения – _____

Нормативный срок обучения – ___ года и ____ мес.

на базе _____

1. Календарные графики

1.1. Календарный график учебного процесса[5]

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса заполняются числами, отражающими объем часов, отведенных на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей следует указывать часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указываются только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов обязательной учебной нагрузки (за неделю) должна составлять 36 часов, за исключением неполных календарных недель, а также недель, на которые запланированы экзамены. Сумма часов самостоятельной работы студентов (за неделю) не может составлять более 18 часов.

При заполнении календарного графика учебного процесса рекомендуется действовать по следующей схеме.

1. Заполнить столбцы «Индекс» и «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» – перенести данные из таблицы «План учебного процесса» (Учебный план ОУ);
2. Проставить «0» в ячейках каникул.
3. Проставить в соответствующих ячейках недельную учебную нагрузку (обязательную аудиторную и самостоятельную работу) по каждой дисциплине и модулю с учетом возможности концентрированного изучения.
4. Подсчитать сумму учебной нагрузки по циклам, дисциплинам и модулям – заполнить колонку «Всего часов».
5. Подсчитать суммарную недельную нагрузку для каждой недели – заполнить строки «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» «Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов» и «Всего часов в неделю».
6. Сверить обязательную, самостоятельную и максимальную недельную нагрузку с нормативами (обязательной – 36 часов, самостоятельной – не более 18 часов, максимальной – не более 54 часов).
7. Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» по всем курсам обучения с ФГОС НПО / СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «В т.ч. часов обязательных учебных занятий»).
8. Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего часов в неделю» по всем курсам обучения с ФГОС НПО / СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося»).

5 Даты приведены для 2010-11 уч. г. I курс, 2011-2012 гг. – II курс и т.д.

График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППКРС по профессии150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)" , включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса ППКРС по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)" (Приложении 1)

Индекс дисциплин,	Вид учебной	30 авг. – 5 сент.	Сентябрь	27 сент. - 3 окт.	Октябрь	Ноябрь	29 нояб. – 5 дек.	Декабрь	27 дек. – 2 янв.	Январь	31 янв. - 6 фев.	Февраль	28 фев. – 6 мар.	Март	28 мар. – 3 апр.	Апрель	25 апр. – 1 мая	Май	30 мая – 5 июн.	Июнь	27 июн. – 3 июл.	Июль	Авгу
		Номера календарных недель																					
		38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Порядковые номера недель учебного года																					
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	обяз. уч.																																			
	сам. р. с.																																			
	обяз. уч.																																			
	сам. р. с.																																			
	обяз. уч.																																			
	сам. р. с.																																			
ский	обяз. уч.																																			
	сам																																			

6 По циклам, разделам, дисциплинам, профессиональным модулям, МДК и практикам и ОПОП в целом

	. р. с.																															
	обяз. уч.																															
	сам. р. с.																															
цикл	обяз. уч.																															
	сам. р. с.																															
	обяз. уч.																															
	сам. р. с.																															
	обяз. уч.																															
	сам. р. с.																															
	обяз. уч.																															
	сам. р. с.																															

	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз.																																	

	уч.																																		
	сам. р. с.																																		
	обяз. уч.																																		
	обяз. уч.																																		
	обяз. уч.																																		
	сам. р. с.																																		
нтов																																			

	, Виды учебной	29 авг. – 4 сент.	Сентябрь	26 сент. - 2 окт.	Октябрь	31 окт. – 6 нояб.	Ноябрь	28 нояб. – 4 дек.	Декабрь	26 дек. – 1 янв.	Январь	30 янв. - 5 фев.	Февраль	27 фев. – 4 мар.	Март	26 мар. – 1 апр.	Апрель	30 апр. – 6 мая	Май	28 мая – 3 июн.	Июнь	25 июн. – 1 июл.	Июль	30 июл.
		Номера календарных недель																						

	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Порядковые номера недель учебного года																																		
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	18	19	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	обяз. уч.																																		

	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
кий цикл	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
й цикл	обяз. уч.																																	
	сам. р.																																	

	с.																																		
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обя																																	

	з. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	

	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	обяз. уч.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
ентов																																		

Индекс **дисциплины,**	**Виды учебной**	30 авг. – 5 сент.	Сентябрь	27 сент. - 3 окт.	Октябрь	Ноябрь	29 нояб. – 5 дек.	Декабрь	27 дек. – 2 янв.	Январь	31 янв. - 6 фев.	Февраль	28 фев. – 6 мар.	Март	28 мар. – 3 апр.	Апрель	25 апр. – 1 мая	Май	30 мая – 5 июн.	Июнь	27 июн. – 3 июл.	Июль	Авгу												
	Номера календарных недель																																		
	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Порядковые номера недель учебного года																																		
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	обяз. уч.																																		
	сам. р.																																		

	с.																																
	обяз. уч.																																
	сам. р. с.																																
	обяз. уч.																																
	сам. р. с.																																
ский	обяз. уч.																																
	сам. р. с.																																
	обяз. уч.																																
	сам. р. с.																																
цикл	обяз. уч.																																
	сам. р. с.																																
	обя																																

	з. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	

	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р. с.																																	
	обяз. уч.																																	
	обяз. уч.																																	
	обяз. уч.																																	
	сам. р.																																	

	с.																																	
нтов																																		

Программы общеобразовательных дисциплин

Общеобразовательный цикл

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вомонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Темы рефератов

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
Язык и культура.
Культура речи. Нормы русского языка.
Стилистика и синонимические средства языка.
Русское письмо и его эволюция.
Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
Русская пунктуация и ее назначение.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
Роль словосочетания в построении предложения.
Синонимия простых предложений.
Синонимия сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.
Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
Словари русского языка и сфера их использования.
Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	**Количество часов**
	78
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	10 –
2. Лексика и фразеология	8
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
4. Морфемика, словообразование, орфография	4
5. Морфология и орфография	12
6. Служебные части речи	8
7. Синтаксис и пунктуация	20
Резерв учебного времени	**6**
Итого	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя 3.
Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся 5.
Стулья для обучающихся 6.
Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:
Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

3.2. Образовательные ресурсы

1. Проблемно развивающее обучение
2.Информационно-коммуникационные технологии
3.Личностно-ориентированное обучение
4.Технология развития критического мышления.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6.Игровые технологии.
7.Интегрированные.
8.мультимедийные технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.15
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
16
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать/понимать**: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,	Входной контроль: тестирование.

культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,официально-деловой сферах общения;	Текущий контроль: письменная контрольная работа.
уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Экспертная оценка выполнения практического задания.
аудирование и чтение - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных	

сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Текущий контроль: оценка монологических высказываний обучающихся. Итоговый контроль: письменный экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора!

покоя сердце просит…», «*Сожженное письмо*», «*Я Вас любил*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла*», «*Безумных лет угасшее веселье*», «*Зима. Что делать мне в деревне?*», «*Все в жертву памяти твоей...*», «*Желание славы*», «*Друзья мои, прекрасен наш союз!*», «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Осень*», «*Бесы*», «*Когда по улицам задумчив я брожу…*».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «*Пророк*», «*Она не гордой красотой*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Памяти А. И. Одоевского*», «*Желание*».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — квозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «*Маскарад*».

Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

А.Н. Островский. Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«*Лес*».* *Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

«*Бесприданница*».* *Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

*Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»** (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

И.А. Гончаров. Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Теория литературы: социально-психологический роман.

И.С. Тургенев. Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-

художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Н.Г. Чернышевский.* Сведения из биографии.

Роман «Что делать?» (обзор).

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение "допотопного мира" в романе. Образы "новых людей". Теория "разумного эгоизма". Образ "особенного человека" Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.

Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.

Стихотворения: «*С поляны коршун поднялся…*», «*Полдень*», «Silentium», «*Видение*», «*Тени сизые смесились…*», «Не то, что мните вы, природа…», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье*», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «*Я очи знал, – о, эти очи*», «*Природа – сфинкс. И тем она верней…*», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет. Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Облаком волнистым…*», «*Осень*», «*Прости – и все забудь*», «Шепот, робкое дыханье…», «*Какое счастье – ночь, и мы одни...*», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «*На заре ты ее не буди...*», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» *и др.*

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

А.К. Толстой. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «*Против течения*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя*…», «Колокольчики мои…», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*», «*Минула страсть, и пыл ее тревожный…*», «*Ты не спрашивай, не распытывай...*».

Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «*Памяти Добролюбова*», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «*Тройка*», «Поэт и гражданин», «*Плач детей*», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная

лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Критики о Некрасове (*Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).*

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Уроки поэзии.*

А.Н. Майков. «*И город вот опять! Опять сияет бал...*», «*Рыбная ловля*», «*Осень*», «*Пейзаж*», «*У мраморного моря*», «*Ласточки*».

А.А. Григорьев. «*Вы рождены меня терзать...*», «*Цыганская венгерка*», «*Я ее не люблю, не люблю…*», *Цикл* «*Вверх по Волге*».

Я.П. Полонский. «*Солнце и Месяц*», «*Зимний путь*», «*Затворница*», «*Колокольчик*», «*Узница*», «*Песня цыганки*».

К. Хетагуров. *Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника* «*Осетинская лира*».

Н.С. Лесков. Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.

«*История одного города*» *(обзор). (Главы:* «*Обращение к читателю*», «*Опись градоначальникам*», «*Органчик*», «*Поклонение мамоне и покаяние*», «*Подтверждение покаяния*», «*Заключение*».*) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.*

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (*Н. Страхов**, Д. Писарев, *В. Розанов** и др.).

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«*Севастопольские рассказы*».* *Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение* « *Севастопольских рассказов*» *в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов. Сведения из биографии.

«Студент», «*Дома*»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «*Дама с собачкой*»*, «*Палата № 6*», «*Дом с мезонином*». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «*Гамлет*».

О. Бальзак «*Гобсек*».

Г. Флобер «*Саламбо*».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Введение

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века.

Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство

литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Русская литература на рубеже веков

И.А. Бунин. Сведения из биографии.

Стихотворения:* «*Вечер*», «*Не устану повторять вас, звезды!…*», «*Мы встретились случайно на углу*», «*Я к ней пришел в полночный час…*», «*Ковыль*», «*И цветы, и шмели, и трава, и колосья…*».

Рассказы: «*Деревня*», «*Антоновские яблоки*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «Чистый понедельник», «*Митина любовь*», «Господин из Сан-Франциско», «*Темные аллеи*».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская,О. Михайлов).*

А.И. Куприн. Сведения из биографии.

Рассказы: «*Олеся*», «*Поединок*», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).*

Поэзия начала XX века

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества *(стихотворения не менее трех авторов по выбору).*

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. *Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

Н.С. Гумилев*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.
Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской

цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

М. Горький. Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «*Коновалов*», «*Страсти-мордасти*», «*Старуха Изергиль*». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Критики о Горьком.* (*А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).*

Теория литературы: развитие понятия о драме.

А.А. Блок. Сведения из биографии.

Стихотворения*:* «*Вхожу я в темные храмы*», «Незнакомка», «*Коршун*», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*» «*Скифы*». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Литература 20-х годов (обзор*)*

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко,

И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

В.В. Маяковский. Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «*Нате!*», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «Юбилейное», «*Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви*», «Прозаседавшиеся», *поэма* «*Во весь голос*», «*Облако в штанах*», «*Флейта-позвоночник*», «Лиличка!», «*Люблю*», «Письмо Татьяне Яковлевой», «*Про это*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «*Во весь голос*»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

С.А. Есенин. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «*Сорокоуст*», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Поэма* «*Анна Снегина*». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «*Анна Снегина*»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

А. Фадеев*. *Сведения из биографии.*

«*Разгром*». *Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.*

Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.

Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского,

Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

М.И. Цветаева. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «*Генералам 12 года*», «*Плач матери по новобранцу…*».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мальденштам. Сведения из биографии.

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Рим*».

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

А.П. Платонов. Сведения из биографии.

Рассказ «*В прекрасном и яростном мире*». *Повесть* «*Котлован*».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

И.Э. Бабель. Сведения из биографии.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Теория литературы: развитие понятия о рассказе.

М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору).*

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: *фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».*

А.Н. Толстой*. *Сведения из биографии.*

«Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Теория литературы: исторический роман.

М.А. Шолохов. Сведения из биографии.

«*Донские рассказы*»,* роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Литература русского Зарубежья*

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

В.В. Набоков. *Сведения из биографии. Роман «Машенька».*

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Н.А. Заболоцкий.* *Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «*Смятение*», «*Молюсь оконному лучу..*», «*Пахнут липы сладко…*», «*Сероглазый король*», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «*Клятва*», «*Мужество*», «*Победителям*», «*Муза*», «*Поэма без героя*». Поэма «Реквием». *Статьи о Пушкине.*

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «*Про эти стихи*», «Определение поэзии», «Гамлет», «*Быть знаменитым некрасиво*», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэмы* «*Девятьсот пятый год*» и «*Лейтенант Шмидт*».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Для самостоятельного чтения. Роман «*Доктор Живаго*».

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война…», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*». *Поэма* «*По праву памяти*».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей

Поэма «*По праву памяти*»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Для самостоятельного чтения: *стихи, поэмы.*

Литература 50–80-х годов (обзор)

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«*Городская проза*». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«*Деревенская проза*». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,
В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский,
И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

А.И. Солженицын. Сведения из биографии.

«*Матренин двор*»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«*Колымские рассказы».(два рассказа по выбору).* Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии**.**

Рассказы: «Чудик», «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Микроскоп*», «*Ораторский прием*». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии**.**

Стихотворения*:* «*Видения на холме*», «*Листья осенние*» **(***возможен выбор других стихотворений).*

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Журавли*», «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» *(возможен выбор других стихотворений).*

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса «*Провинциальные анекдоты*» (*возможен выбор другого драматического произведения).*

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Русская литература последних лет (обзор)

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Зарубежная литература (обзор)

И.-В.Гете. «*Фауст*».

Э. Хемингуэй. «*Старик и море*».

Э.- М. Ремарк. «*Три товарища*»

Г. Маркес. «*Сто лет одиночества*».

П. Коэльо. «*Алхимик*».

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «*Годы странствий*».

В. Розов «*В поисках радости*».

А. Вампилов «*Прошлым летом в Чулимске*».

В. Шукшин «*До третьих петухов*», «*Думы*».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы.

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Примерные темы рефератов

XIX век

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества *(К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).*

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-полити-ческий и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге

первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение	**1**
Русская литература первой половины XIX века	16
Русская литература второй половины XIX века	86
Зарубежная литература (обзор)	1
Итого	**104**
Введение	**1**
Русская литература на рубеже веков	5
Поэзия начала XX века	22
Литература 20-х г.г. (обзор)	12
Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)	22
Литература русского Зарубежья	4
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	20
Литература 50–80-х г. (обзор)	16
Русская литература последних лет (обзор)	1
Зарубежная литература (обзор)	1
Произведения для бесед по современной Литературе	1
Дифференцированный зачет	1
Итого	**105**
Всего	**210**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

доска,

посадочные места по количеству обучающихся (30 человек),

рабочее место преподавателя,

комплект учебников и наглядных пособий,

таблицы по литературе,

альбомы,

портреты писателей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

Литература в 2–х частях; учебник. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, 5-е изд., 18-19 в.)

Литература. Практикум. Учебное пособие. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. 3-е изд.

Г.А. Обернихина, А.Г. , Мацыяко Е.В. Литература. Книга для преподавателя. (базовый и профильный уровень). Рекомендована ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной.

1. Ю.В.Лебедев. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М., «Просвещение», 2005 г.
2. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. (под редакцией Журавлева В.П.), М., «Просвещение», 2005
3. И.Н.Сухих. Литература. Учебник для 10 класса (базовый уровень) в двух частях, М., издательский центр Академия, 2011г.
4. И.Н.Сухих. Литература. Учебник для 11 класса (базовый уровень) в двух частях, М., издательский центр Академия, 2011г.- Художественная литература
5. - Справочно-энциклопедическая литература.
6. Готовимся к ЕГЭ. Литература. «Бука», 2007.Электронный курс.
7. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
8. 10. http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. 11.http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
10. http://all.edu.ru/

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для преподавателей

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. В 2-х частях – М.: «Вако», 2012 г.
Золотарёва И.В., Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе XX века. В 2-х частях – М.: «Вако», 2005
ЕГЭ-2011.Литература. Сборник заданий. – М.: «Вако», 2010.

3.3 Образовательные технологии

Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии

твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…). Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

А.К. Толстой. Колокольчики мои… Коль любить, так без рассудку… Средь шумного бала… Не ветер, вея с высоты… Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре… Осень! Осыпается весь наш бедный сад… Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского… Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги… Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову,

не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.
Т. Толстая. Рассказы.
Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.
В. Ерофеев. Москва – Петушки.
С. Довлатов. Чемодан.
Н. Рубцов. Подорожник.
Д. Самойлов. Голоса за холмами.
И. Бродский. Часть речи.
Ю. Кузнецов. После вечного боя.
Г. Айги. Стихи.
Д.А. Пригов. Стихи.
Л. Рубинштейн. Стихи.
А. Арбузов. Жестокие игры.
В. Розов. Гнездо глухаря.
А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы.

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Примерные темы рефератов

XIX век

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества *(К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).*

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-полити-ческий и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы;

с литературным направлением эпохи;	- тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
Знания:	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими

- образную природу словесного искусства;	понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ (ВАРИАТИВНЫЕ)

Технический профиль

Цифры, числа, математические действия

Основные геометрические понятия и физические явления

Промышленность, транспорт; детали, механизмы

Оборудование, работа

Инструкции, руководства

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонемами английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.
- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения*:*

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither…nor, either…or.
- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие

строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

– технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

– художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях НПО и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых

навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные* (*фонетические*) *навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish…; so/such that…

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Примерные темы учебных проектов

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения
Подготовка информационного листка об избранной профессии
Подготовка программы туристического маршрута
Создание проспектов и сайтов учебных заведений
Создание проспектов и сайтов родных городов и сел
Доклад о демографическом состоянии в регионе
Доклад об экологической ситуации в регионе

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технический профиль

Модули, темы	Кол-во часов
	210
Введение	**1**
1. Основной модуль	**121**
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	10
Межличностные отношения	8
Человек, здоровье, спорт	12
Город, деревня, инфраструктура	12
Природа и человек (климат, погода, экология)	9
Научно-технический прогресс	6
Повседневная жизнь, условия жизни	10
Досуг	7
Новости, средства массовой информации	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	22
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	20

Государственное устройство, правовые институты	12
2. Профессионально направленный модуль	**78**
Цифры, числа, математические действия	7
Основные геометрические понятия и физические явления	10
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	15
Оборудование, работа	18
Инструкции, руководства	10
Тексты профессиональной направленности	26
Резерв учебного времени	**2**
Итого	**210**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги.

Технологии проблемного обучения.

Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.

Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации

3.2 **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя 3.
Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся 5.
Стулья для обучающихся 6.
Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.:

Издательский центр «Академия», 2007.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.

Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Для преподавателей

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.esl – lab.com.
2. www.voanews.com.
3. www.englishatschool.ru
4. www.iqlib.ru
5. www.macmillan.ru
6. www.pedsovet.ru
7. Сайт «Сеть творческих учителей»
8. www.Cambridge. org/elt- передовые материалы в области преподавания иностранных языков
9. www.macmillanenglish. Com – Электронный ресурс «Английский язык»,

разделы учеб-ников, книг для учителей и рабочих тетрадей УМК.

10. www.pearsonIongman.com - Информация о аутентичных DVD материалах ВВС, которые создают у учащихся мотивацию для успешного выполнения устных и письменных зада-ний.

11. www.teach-noio gv. Com - Интерактивные задания, для повторения и закрепления прой-денного материала в нестандартной увлекательной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Завершается изучение учебной дисциплины «Английский язык» итоговым контролем.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:** – значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; _ грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; **уметь:**	Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Тестирование Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Фронтальный, индивидуальный опрос. Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Доклады-сообщения по теме.

говорение _уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; **аудирование** – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: **чтение** – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; **письменная речь** – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Тестирование по изучаемым темам. Прослушивание текстов на слух, выполнение контрольных заданий. Чтение и перевод текстов

	Написание писем, составление текста телеграмм, заполнение анкет, резюме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»

ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ (ВАРИАТИВНЫЕ)

Социально-экономический профиль

Модуль 1

Межличностные отношения (социальные и производственные)

Чувства, эмоции

Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера

Страны, народы, история

Туризм, краеведение

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Модуль Social Deutch

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания

Переписка

Питание, напитки

Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)

Модуль Business Deutch

Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

Банки, финансовые инструменты, расчеты

Корпоративное устройство

Деловая переписка

Новости, средства массовой информации

Реклама

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонемами английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами; сложноподчиненные предложения с союзами ; понятие согласования времен и косвенная речь.
- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Для рецептивного усвоения*:*
- Предложения со сложным дополнением Дифференциальные признаки глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени
- Глаголы в страдательном залоге
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

– технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

– художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях НПО и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные* (*фонетические*) *навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями « Я бы хотел»

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего временив том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом

обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технический профиль

Модули, темы	Кол-во часов
	210
Введение	**1**
1. Основной модуль	**121**
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	10
Межличностные отношения	8
Человек, здоровье, спорт	12
Город, деревня, инфраструктура	12
Природа и человек (климат, погода, экология)	9
Научно-технический прогресс	6
Повседневная жизнь, условия жизни	10
Досуг	7
Новости, средства массовой информации	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	22
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	20
Государственное устройство, правовые институты	12
2. Профессионально направленный модуль	**78**
Цифры, числа, математические действия	7
Основные геометрические понятия и физические явления	10
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	15
Оборудование, работа	18
Инструкции, руководства	10
Тексты профессиональной направленности	26
Резерв учебного времени	**2**
Итого	**210**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги.

Технологии проблемного обучения.

Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.

Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и

оборудование учебного кабинета:
1. Доска классная
2. Стул преподавателя 3.
Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся 5.
Стулья для обучающихся 6.
Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска
Рекомендуемые средства обучения:
Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тесты по немецкому языку : к учебнику Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11классы» (М.: Просвещение): 10-й кл.: / О.С. Клейменова. - М.: Экзамен,2008. - 125,[3] с. - (Учебно-методический комплект).
2. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 11-й класс: к учебнику Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11 классы»: учебно-методическое пособие
3. Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка Г.А. Савченко, Н.Н. Ковтун. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 64с. ISBN 5-9666-0050-3
4. Немецкий язык. 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Т.Н. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты» М.: Издательский дом Мещеряково, 2008.
5. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 10-11 классы. Т.Н. Воронина.

Дополнительные источники

1. Немецкий язык для колледжей. Н.Басова. Т.Коноплева. Ростов на Дону. «Феникс». 2006.
2. Немецкий язык. А.Кравченко. Учебник для колледжей. Ростов на Дону. «Феникс». 2002.
3. Бизне4. Немецкий для экономистов. Н.Басова. Учебное пособие. Ростов на Дону. «Феникс». 2006.
5. Справочник по грамматике немецкого языка. М. «Просвещение». 1972.
6. Тексты и тесты по аудированию. О.М.Галай. Минск.2002.
7. Практикум по немецкому языку. Е.Нарустанг.С-Петербург. «Союз».2003

Интернет-ресурсы

1) http:/ www.edit.ru Российское образование/ федеральный образовательный портал.
2) http://vvindovv.edu.ш Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3) http://festival. 1 september.ru Фестиваль педагогический идей «Открытый урок».
4) http://profobrazovanie.com Форум Профобразование.
5) http://www.rustest.ru Государственная система централизованного тестирования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Завершается изучение учебной дисциплины «Немецкий язык» итоговым контролем.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится в форме Дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:** – значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; _ грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; **уметь:** **говорение** _уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их	Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Тестирование Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Фронтальный, индивидуальный опрос. Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Доклады-сообщения по теме. Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.

комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; **аудирование** – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: **чтение** – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; **письменная речь** – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Тестирование по изучаемым темам. Прослушивание текстов на слух, выполнение контрольных заданий. Чтение и перевод текстов Написание писем, составление текста телеграмм, заполнение анкет, резюме.

Содержание учебной дисциплины «История»

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, *история и время. Общественная роль и функции истории.*

1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России.*

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации.*

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Ранние цивилизации, их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет.*

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: *экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты*. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры.*

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА

В СРЕДНИЕ ВЕКА

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы,

границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама. Мухаммад. *Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.*

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Основные черты и этапы развития восточнохристианской
цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.*

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».*

Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:
особенности развития и контактов

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.

Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Восточная Европа: природная среда и человек

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*

Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы* (*Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша*). *Крещение южных и западных славян.*

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Карта Восточной Европы к началу IX в.

Рождение Киевской Руси

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.*

«Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*
Древняя Русь в контексте всемирной истории

Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.
Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и культурное значение распространения ислама.* Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.*
Русь на пути к возрождению

Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль*

монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие»*. Отношения с Москвой.

От Руси к России

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.*

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного

Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.*

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание

гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*

Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации*.

Русская культура в XIII–XVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*

Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. *Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.*

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской
колониальной экспансии

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Государство и власть в эпоху перехода
к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Эволюция системы международных отношений
в раннее Новое время

Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время

Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.

**Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни
и социальных нормах**

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».*

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». *Просветительские идеи в литературе и искусстве.*

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVIII в. и их значение для утверждения
индустриального общества

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.*

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.

Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I
(1725–1762 гг.)

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством

Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*

7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

Становление гражданского общества

Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.

Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.

9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России
первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. *Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.*

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Место России в мировой художественной культуре.

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.*

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.*

Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.*

Россия в системе международных отношений
второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Интеллектуальная и художественная жизнь
пореформенной России

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.*

Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Обычаи и нравы народов России.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи*. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.*

Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.*

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.*

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.*

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*

Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.*

Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации

общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.
Приход большевиков к власти в России

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Страны Европы в 20-е годы XX в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.
Запад в 30-е годы XX в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

Строительство социализма в СССР:
модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская*

культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

«Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».*

К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»

Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. *Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

СССР в послевоенный период: углубление

традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.*

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.*

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение*

экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

Примерные темы рефератов

Российская история как часть мировой истории.
Образ жизни людей в позднем каменном веке.
Боги и мифы Древнего Египта.
Устройство и жизнь Древних Афин.
Древняя Спарта: государство и традиции.
Боги Древней Греции.
Конфуций и его учение.
Зарождение буддизма и его основные принципы.
Зарождение ислама и его основные принципы.
Великое переселение народов: основные вехи.
Культурное наследие Византии.
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
Крестовые походы и их результаты.
Варяги в истории Древней Руси.
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
Князь и вече в Древней Руси.
Князь и дружина в Древней Руси.
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
Александр Невский — государственный деятель и полководец.
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
Владимир Мономах и его время.
Город и горожане в Древней Руси.
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
Новгородская республика в XI—XIII вв.
Общественный строй Древней Руси.
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
Русь и наследие Византии.
Человек Древней Руси в повседневной жизни.
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
Иван III и его роль в российской истории.
Иван Грозный — человек и политический деятель.
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Воссоединение России и Украины.
Восстание под предводительством С.Разина.
Государственное устройство России в XVII в.
Титаны эпохи Возрождения.
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
Английская революция XVII в.: люди и события.
Научная революция XVII в.: основные вехи.
Вольтер — «патриарх» Просвещения.
Монтескье и теория разделения властей.

Руссо и теория «общественного договора».
Промышленная революция в Англии: основные вехи.
Образование США.
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
Террор Французской революции XVIII в.
Великое посольство Петра I в Европу.
Военная реформа Петра Великого.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
Государство и церковь в XVIII в.
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
Россия в конце XVIII в. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Наполеоновские войны: ход и результаты.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
«Холодная война»: причины и основные вехи.
Корейская война: ход и результаты.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	2
2. Цивилизации Древнего мира	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	29
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	11
6. Россия в XVIII веке	7
7. Становление индустриальной цивилизации	6
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3
9. Россия в XIX веке	13
10. От Новой истории к Новейшей	10
11. Между мировыми войнами	8
12. Вторая мировая война	5
13. Мир во второй половине XX века	5
14. СССР в 1945—1991 гг.	8
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	4
Итого	**124**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к материально техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
компьютер.

Методическое обеспечение:

нормативно-правовые документы;
плакаты;
атласы;
настенные карты;
карточки – задания;
вопросы к зачётам.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

разработки уроков в электронном варианте;
тематические презентации;

3.3. Образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии;
портфолио;
здоровье-сберегающие технологии;
игровые технологии;
проектные технологии;
дебаты.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Дополнительной литературы

Учебная дисциплина: История

Основные источники:

Артёмов. В.В., Лубченко. Ю.Н. Учебник. История для профессий специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1. 7-е издание. «Академия». 2014 год.

Артёмов. В.В., Лубченко. Ю.Н. Учебник. История для профессий специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 2. 7-е издание. «Академия». 2014 год.

Артёмов. В.В., Лубченко. Ю.Н. Дидактические материалы. История. Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. 5-е издание. «Академия». 2013 год.

Шевченко. Н.И. Дидактические материалы. История. Учебное пособие для среднего профессионального образования. «Академия». 2013 год.

Сахаров А.И. «История России с древнейших времён до конца 16 века: 10 класс», часть 1. М: «Русское слово», 2009.

Сахаров А.И., Боханов А.И. «История России 17-19 век: 10 класс», часть 2. М: «Русское слово», 2009.

Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России 20 начало 21 века» М. «Просвещение», 2010. 9 класс.

Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история: 10 класс». М: «Русское слово», 2009.

Загладин Н.В. Всеобщая история: 11 класс. М: «Русское слово», 2009.

Дополнительные источники:

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. «История Отечества 20 – начало 21 века». М: ТИД «Русское слово - РС», 2008.

Богуславский В.В. «Правители России: Биографический словарь. М., 2008.

История. 11 класс. «Тематический контроль». М., 2007.

Кишенкова. «Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл» М., 2009.

«История Государства Российского. Жизнеописания». Т. 1-9. М., 1996-2001.

Для преподавателя

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. «История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях». Ч-1, 2010, ОИЦ «Академия».

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. «История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях». Ч.2, 2010, ОИЦ «Академия».

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. «История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактическое пособие». 2010, ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Уметь	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Зачёт, работа с картой, составление таблиц.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Зачёт, анализ документов.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Зачёт, работа с текстом учебника.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;	Реферат, конспект, составления плана.
Знать	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Зачёт, сообщения.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Зачёт, таблица.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Зачёт, работа с дополнительной информаций.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Зачёт.
основные исторические термины и даты;	Зачёт, составление словаря исторических терминов, диктант по датам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных

культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Основы денежной политики государства

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.* Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное

устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. ПРАВО

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.

Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

6.4. Международное право

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды самостоятельных работ:

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;

– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;

– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;

– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

7.ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Нормативно-правовое обеспечение

Введение. Роль правовой нормы в предпринимательской деятельности.

Понятие правовой нормы и экономического права. Характеристики источников экономического права: Конституция РФ, Федеральные законы РФ, подзаконные акты, обычаи делового оборота. Правоспособностью Дееспособность.

Трудовое право. Понятие рынка труда и его особенности. Трудовое законодательство: трудовая книжка, порядок заключения и расторжения трудового договора.
Административное право, регулирующее предпринимательскую деятельность Административные правонарушения и наказания в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в области предпринимательской деятельности, и области финансов, налогов, сборов.
Защита прав потребителей. Закон о защите прав потребителей: право на безопасность товара, работы, услуги; право потребителя на информацию о продавце, о товарах; право на качественный товар, право на обмен товара.
Способы вхождения в бизнес. Регистрация предприятия. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческой организации. Лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности.

7.2. Основы менеджмента и маркетинга

Коммуникации и принятие решений как связующие процессы управления. Процесс менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. **Мотивация в управлении.** Необходимость мотивации в управлении для организации и развития предприятия.
Маркетинг как система организации и управления деятельностью предприятия. Концепции управления маркетингом. Сегментация рынка. Целевой маркетинг.
Стратегическое планирование. Стратегическое планирование. Каналы сбыта. Формирование спроса и стимулирование сбыта.
Коммуникативная культура при организации собственной деятельности. Типы предпринимателей. Партнерские связи. Предпринимательская этика. Деловое общение**.**

7.3. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности.

Основные понятия предпринимательства. Сущность, основные черты, функции предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской среды, условия ее существования. Виды предпринимательской деятельности. Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края (Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ и Алтайского края).
Сущность малого предпринимательства. Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края (Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ и Алтайского края). Преимущества и н5едостатки ОПФ и индивидуальное предпринимательство.
Правомочия собственника. Владение, пользование, распоряжение. Движимое, недвижимое имущество. **Право собственности**. Право собственности индивидуального предпринимателя. Право собственности юридических лиц.

7.4. Структура и содержание бизнес-плана

Структура и содержание бизнес-плана: Содержание бизнес-плана.

Виды самостоятельных работ:

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;

– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;

– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;

– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов

личности;

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы
- подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
- подготовка мультимедийной презентации по теме «Нормативно-правовое обеспечение»
- Эссе по теме «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам; по теме «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» Г. Форд; по теме «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования».М. Стинс.

Примерные темы рефератов

Общество и его регуляторы.
Право – воплощение справедливости и добра.
Права человека – эволюция развития.
Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
Права потребителей.
Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
Конституция РФ – основной закон жизни государства.
Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
Тоталитаризм – феномен XX столетия.
Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
Политика – наука, искусство и профессия.
Свободные выборы – утопия или реальность.
Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
Демократия – за и против.
Политические партии и лидеры современной России.
Лидер – кто он?
Политические идеи русских мыслителей.
Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
Молодежь и ее роль в современной политике.
Политические реформы в современной России.
Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение	2
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	**27**
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12
1.2. Общество как сложная система	8
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**20**
2.1. Духовная культура личности и общества	2
2.2. Наука и образование в современном мире	4
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14
3. Экономика	**40**
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	8
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	10
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	**20**
4.1. Социальная роль и стратификация	6
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	8
5. Политика как общественное явление	**20**
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8
5.2. Участники политического процесса	12
6. Право	**49**
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10
6.3. Отрасли российского права	12
6.4. Международное право	2

Резерв учебного времени	**6**
ИТОГО	**156**
7.Основы предпринимательской деятельности	**22**
7.1 Нормативно-правовое обеспечение	8
7.2 Основы менеджмента и маркетинга	6
7.3 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности.	5
7.4 Структура и содержание бизнес-плана	2
ИТОГО	**178**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к материально техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

3.2. Методическое обеспечение

- нормативно-правовые документы;
- плакаты;
- карточки - задания;
- вопросы к зачётам.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Разработки уроков в электронном варианте. Электронные диски: по обществознанию. – М. 2011 г.

Литература для обучающихся

Важенин. А.Г. Учебник. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. 9-е издание. «Академия». 2014 год.

Важенин. А.Г. Практикум к учебнику «Обществознание». 7-е издание. «Академия». 2014.

Важенин. А.Г. Контрольные задания. Учебное пособие к учебнику «Обществознание». 7-е издание. 2014 год.

Шкатулла В.И. Основы права: учебное пособие – М: Издательский центр «Академия», 2011.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10 - 11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2009.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

Терещенко О.Н. Основы экономики – М: Издательский центр «Академия», 2012.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь, учебное пособие – М: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники

Никитин А.Ф. Право: 10-11класс, учебник для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение» , 2009.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2009.

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства – М: Издательский центр «Академия», 2012.

для раздела **учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

Основные источники:

1. Абашин, Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц/ Э.А. Абашин. – М.: Норма, 2012.
2. Анисимов, В.П. Правоведение: практикум/ В.П. Анисимов. – М: Юридическая литература, 2014.
3. Борохов, В.Б. Основы рыночной экономики и предпринимательства: дидактический материал для преподавателей системы начального профессионального образования./ В.Б. Борохов. – М: Академия, 2012.
4. Каунов, А.М. Организация и бизнес-планирование собственного дела/ А.М. Каунов. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Козюлина, Н.С. Продавец, контролер – кассир/ Н.С. Козюлина. – М.: Дашков и К, 2011.
6. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ/ Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011.
7. Соколова, С.В. Основы экономики: учебное пособие/ С.В. Соколова. – М.: Академия, 2012.
8. Сухов, С.В., Сухов, Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие/ С.В. Сухов, Ю.А. Сухов. – М.: Академия, 2012.
9. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения/ Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2011.
10. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства/ Л.Н. Череданова. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы:

html:// revolution.Allbest.ru
html:// timtaler.narod.ru
html:// www.aup.ru
html:// www.pomorsu.ru
html:// polbu.ru
html:// www.render-spb.ru
html:// www.tehpol:s.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	***Экспертная оценка:*** устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям)
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	***Экспертная оценка:*** устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера)
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества	***Экспертная оценка:*** устного ответа выполнения письменных работ ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	***Экспертная оценка:*** устный ответ выполнения письменных работ ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации)
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,	***Экспертная оценка:*** защиты рефератов, творческих проектов

диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	выполнения письменных работ ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	***Экспертная оценка:*** устный ответ выполнения письменных работ ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях);
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	***Экспертная оценка:*** защиты рефератов, творческих проектов устный ответ ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (владение приемами исследовательской деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	***Экспертная оценка:*** защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ ***Наблюдение*** за деятельностью студентов (решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации);
Знание/понимание:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	***Экспертная оценка:*** устного ответа письменных работ (тесты, терминологические диктанты) выполнение практических заданий по
тенденции развития общества в целом	

как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;	учебнику с использованием материала хрестоматий, дидактического материала для студентов, материалов из СМИ дополнительной (самостоятельной) работы с различными источниками
Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:	
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	***Экспертная оценка:*** защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией, пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
для раздела **учебной дисциплины:** **«Основы предпринимательской деятельности»**	
Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Составлять необходимую документацию для регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия любой ОПФ.	Практические занятия, Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ

- характеризовать различные формы хозяйствования юридического лица;	Тестирование, Устный опрос решение ситуационных задач
- составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения;	Практические занятия, Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ Контрольная работа
- анализировать выбор источников финансирования;	
- анализировать условия и факторы успешного ведения бизнеса;	
- определять и оценивать факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и управления им;	
- планировать, организовывать и реализовывать предпринимательскую деятельность;	Практические занятия Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- уметь составлять алгоритм маркетинговых исследований;	Практические занятия, Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- составлять бизнес план для открытия собственного дела	- Проект - решение ситуационных задач - Практические занятия - Экспертная оценка практических работ
Знания:	
- сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических и физических лиц;	Защита практических занятий Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ Практические занятия Подготовка сообщений
- основы организации предпринимательской деятельности и производственного процесса;	
- нормативно-правовые акты, необходимые для занятия предпринимательской деятельностью;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- закон о защите прав потребителей, виды ответственности;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач

	Экспертная оценка практических работ Подготовка сообщений
- основы маркетинговых исследований для проектирования собственной предпринимательской деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- способы управления эффективной реализации предпринимательской деятельностью;	Защита практических занятий Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ Подготовка сообщений
- порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы и частного предпринимателя;	Устный опрос Тестирование; Решение ситуационных задач
- структуру и содержание бизнес-плана;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- значение предпринимательства для экономики страны и Алтайского края,	Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Подготовка сообщений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторные опыты. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные

кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическая работа. Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным

признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

Лабораторные опыты. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические работы.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения

теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические работы. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов
	78
Введение	1
1. Общая и неорганическая химия	44
1.1. Основные понятия и законы	5
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	4
1.3. Строение вещества	8
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	6
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	8
1.6. Химические реакции	6
1.7. Металлы и неметаллы	7
2. Органическая химия	33
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
2.2. Углеводороды и их природные источники	10
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	8
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	10
Итого	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии».
Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-вытяжной шкаф;
-набор химической посуды;
-наборы реактивов органических и неорганических веществ;
-комплект учебно-наглядных пособий

3.2 Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательскрго обучения.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Химия. для профессий и специальностей технического профиля, учебник НПО и СПО– М., 2014.
Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.
Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2005.
Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.
Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009
Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.
Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.Химия. 10класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009
Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.Химия. 11класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2006
Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.Химия. 11класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009
Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10(11) класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013
Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. 11(10) класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.

Для преподавателей

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.
Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10класс – М. ,»Вако», 2005
Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** - называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа,

	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- определять**:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, тренировочные упражнения, демонстрация опытов
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, сообщения по теме
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Лабораторные опыты, Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	Практическая работа, лабораторные опыты, демонстрация опытов
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах ;	внеаудиторная самостоятельная работа, сообщения по теме, самостоятельная работа с учебником
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью.	
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**	
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и	лабораторные опыты, демонстрация опытов, решение задач, устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа,

немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	лабораторные опыты, демонстрация опытов, сообщения по теме, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов.

Жизненный цикл клетки. Митоз.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие*.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное

наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Лабораторные и практические работы

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе*. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	**Количество часов**
Введение	2
1. Учение о клетке	10
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8
3. Основы генетики и селекции	16
4. Эволюционное учение	15
5. История развития жизни на земле	6
6. Основы экологии	12
7. Бионика	2
Резерв учебного времени	**7**
Итого	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Компьютер
7. Микроскоп

8. Проектор
9. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

3.2. Образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии.
- Групповые технологии.
- Использование тестов.
- Технология исследовательского обучения.

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Каменский, А.А. Общая биология. 10-11 кл. /А.А. Каменский, Криксунов Е.А., Пасечник В.В – М.: Дрофа, 2011.-367с.

2. Пономарева, И.Н. Общая биология. 10-11 кл. Учебник / И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова , Е.Н. Лощилина – М.: Академический учебник, 2010.-320с.

3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пос /Е.И. Тупикин.-М: Академия, 2012.-384с.

4. Биология: большой справочник школьника. -М: АСТ-ПРЕСС, 2009.-610с.

5. Справочник школьника: Биология. Химия. Экология.-М: Проспект, 2011.-810с.

6. Экология: энциклопедический словарь. -М: Аванта, 2008.-670с.

Для преподавателей

7. Константинов, В.М. Общая биология / В.М.Константинов, А.Г. Рязанов, Е.О. Фадеева – М: Академия, 2010.-340с.

8. Беляев, Д.К.Общая биология: Учебник (базовый уровень)/Д.К. Беляев, П.М. Бородин – М.: Просвещение, 2009.-304с.

9. Богданова, Т.Л. Биология: Задания и упражнения /Т.Л. Богданова.- М: Высшая школа, 2006.-360с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, письменная практическая работа в форме отчёта

эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	письменная самостоятельная работа, практическая работа
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	фронтальный опрос
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	комбинированный метод
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	комбинированный метод
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	письменная самостоятельная работа
Знания:	
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей	устный фронтальный опрос

изменчивости и наследственности;	
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	устный индивидуальный опрос
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	устный индивидуальный опрос
биологическую терминологию и символику;	Практическая работа

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.

29. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

30. Драматические страницы в истории развития генетики.

31. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

32. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

33. Центры многообразия и происхождения домашних животных.

34. Значение изучения предковых форм для современной селекции.

35. История происхождения отдельных сортов культурных растений.

36. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

37. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

38. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.

39. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

40. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

41. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.

42. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.

43. Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.

44. Современные представления о зарождении жизни.

45. Различные гипотезы происхождения.

46. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.

47. Ранние этапы развития жизни на Земле.

48. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.

49. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.

50. Современные представления о происхождении птиц и зверей.

51. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.

52. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.

53. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

54. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

55. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

56. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.

57. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

58. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

60. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

61. Сукцессии и их формы.

62. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

63. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.

64. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.

65. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

66. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

67. Устойчивое развитие природы и общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практикум. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практикум. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практикум. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. *Представление информации в различных системах счисления.*

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практикум. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

2.2.4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. ***Архитектура компьютеров*****. Основные характеристики компьютеров.** ***Многообразие компьютеров*****. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.**

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практикум. **Операционная система. Графический интерфейс пользователя.**

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. **Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.** ***Сетевые операционные системы*****. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.** ***Администрирование локальной компьютерной сети*****.**

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. **Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.**

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практикум. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка

числовых данных.

Практикум. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практикум. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Практикум. **Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.**

Демонстрация систем автоматизированного проектирования.

Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практикум. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта.

Практикум. Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*.

Практикум. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.8«Информатика»

Наименование темы	Количество часов	
	Теоретический материал	Практикумы
	95	
Введение	1	–
1. Информационная деятельность человека	4	4
2. Информация и информационные процессы	8	18
3. Средства ИКТ	6	10
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	7	17

5. Телекоммуникационные технологии	9	11
Итого	35	60
Всего	95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии:

1. Проблемно-развивающее обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Интегрированное
7. Мультимедийные технологии

3.2 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации.
Технические средства обучения
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- принтер
- мультивидео проектор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика в схемах./Н.Е.Астафьева и др. – М., 2006. – 48с.: ил.
2. Угринович Н.Д. и др.Информатика и информационные технологии. Учебник 10 – 11 кл. – М., 2005. – 600с.
3. Угринович Н.Д. и др.Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебник 10 – 11 кл. – М., 2005. – 394с.
4. Сборник заданий для ЕГЭ по Информатике
5. Дополнительные источники: Банк данных ЕГЭ « Информатика»

Рекомендуемая литература

Для учащихся

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
4. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.

8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
10. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
11. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
12. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
9. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
10. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачетных работ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать	
1.Объяснять различные подходы к определению понятия "информация". 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности 6. Назначение и функции операционных систем.	Устный опрос Самостоятельные работы Тестирование Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий Создание сообщений, поиск дополнительной информации Зачетные работы.
уметь	
1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. 2. Распознавать информационные процессы в различных системах. 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. 4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. 6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. 7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. 8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) 10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** 1. эффективной организации индивидуального информационного пространства; 2. автоматизации коммуникационной деятельности;	устный опрос Подготовить доклады, рефераты; сообщения Выполнение практических заданий Использование компьютерной техники Самостоятельные работы: Выполнение заданий на кодирование и декодирование информации Тестирование по темам Зачетные работы

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и

учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическая

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (*индивидуальная карта здоровья*). *Определение уровня здоровья* (*по Э.Н. Вайнеру*).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания,

восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (*стойки*), *перемещения*, *передача*, *подача*, *нападающий удар*, *прием мяча снизу двумя руками*, *прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону*, *на бедро и спину*, *прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе*, *блокирование*, *тактика нападения*, *тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. *Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.* Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности

занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, ***айкидо***, ***таэквондо*** (*восточные единоборства*) *развивают сложно-координационные движения, психофизические навыки* (*предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно*).

Дзю-до, ***самбо***, ***греко-римская***, ***вольная борьба*** *формируют психофизические навыки* (*преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение*), *обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества* (*статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость*).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (*Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко*).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся и наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гиброаэробике, стретчинговой гимнастике, по гимнастической методике хатхи-йоги*, ушу — динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинге, армрестлинге, бейсболу.

---

* Представление о единстве психического и физического в человеке позволяет использовать элементы хатхи-йоги, не насыщая занятия познанием философской йоги.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования темы	Количество часов
	210
Теоретическая часть	
Введение	2
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	—
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	6
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	-
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	8
Итого	**22**
Практическая часть	
Содержание обучения по выбору	8
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	38
2. Лыжная подготовка	16
3. Гимнастика	16
4. Спортивные игры (по выбору)	58
5. Плавание (изучается теоретически)	16
6. Виды спорта по выбору	36
Итого	**210**
Всего	**210**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

5. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
6. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
7. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
– подтягивание на перекладине (юноши);
– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
– прыжки в длину с места;
– бег 100 м;
– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
– тест Купера — 12-минутное передвижение;
– плавание — 50 м (без учета времени);
– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
● Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
● Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
● Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

Для преподавателей

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

3.2. Образовательные ресурсы:

Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, природно-рефлексивная технология развития саморазвития человека.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный «Gala»	2
Мяч волейбольный «Mikasa»	8
Мяч футбольный «Selekt»	10
Мяч баскетбольный	20
Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический	5

Гимнастический мостик	2
Лыжи	30
Лыжные палки	70
Сетка волейбольная	1
Вратарская форма	2
Теннисный стол	2
Гимнастическое бревно напольное	1
Гимнастическое бревно (жен.)	1
Гимнастическое бревно (муж.)	1
Гимнастический конь	1
Гимнастический козел	1
Скакалки	6
Баскетбольная форма	10
Волейбольная форма	10
Футбольная форма	10
Гимнастические маты	8
Ворота мини - футбольные	2
Шиты баскетбольные	4
Гимнастическая стенка	5

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2010. -366 с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М., 2006.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2006.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю..М., Савин В.П., Лексаков А. В. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2006.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2006.
5. Решетников Н.В. Физическая культура. М., 2006.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. М., 2006.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. М., 2006.

8. Барчуков И.С. Физическая культура. М., 2003.
9. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. Кострома, 2003.
10. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2002.
11. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. М., 2002.
12. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.
13. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»
http: // pedsovet.ru
http: // 1 september. Ru

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека.

Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН[*]

(совместное обучение юношей и девушек)

[*] В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим в программу включен вариант примерного тематического плана, предусматривающий совместное обучение юношей и девушек.

Наименование тем	Количество часов
Введение	1
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	10
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	14
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	29
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	15
Дифференцированный зачёт	1
Итого	70

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1.Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2.Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2

	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
8.Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	1
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	1
Итого		35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;

- респиратор

приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- **врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:**
- жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;

Набор плакатов и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;

- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
  - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
  - Приемы и правила метания ручных гранат
  - Мины Российской армии
  - Фортификационные сооружения
  - Индивидуальные средства защиты
  - Приборы радиационной разведки
  - Приборы химической разведки
  - Организация и несение внутренней службы
  - Строевая подготовка
  - Оказание первой медицинской помощи
  - Гражданская оборона.

3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы:

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Личностно ориентированное обучение;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Интерактивные технологии;
- ✓ Мультимедийные технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.

5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

Для преподавателей

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—1 1 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. -М,, 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	тестирование; фронтальный опрос;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;:	

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	
Знания	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Приближенное значение величины и погрешности приближений*.

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию*.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические и неравенства*. *Арксинус*, *арккосинус*, *арктангенс числа*.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.*

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Примерные темы

для исследовательских и лабораторных работ

Непрерывные дроби

Применение сложных процентов в экономических расчетах

Параллельное проектирование

Средние значения и их применение в статистике

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве

Сложение гармонических колебаний

Графическое решение уравнений и неравенств

Правильные и полуправильные многогранники

Конические сечения и их применение в технике

Понятие дифференциала и его приложения

Схемы Бернулли повторных испытаний

Исследование уравнений и неравенств с параметром

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Содержательные линии	Количество часов
		383
введение		1
Развитие понятия о числе	Алгебраическая	20
Корни, степени, логарифмы.	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств	38
Прямые и плоскости в пространстве	Геометрическая	24
Элементы комбинаторики	Стохастическая	12
Координаты и векторы	Геометрическая	24
Основы тригонометрии	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств	44
Функции, их свойства и графики	Теоретико-функциональная	30
Многогранники	Геометрическая	36
Тела и поверхности вращения	Геометрическая	10
Начала математического анализа	Теоретико-функциональная	40
Измерения в геометрии	Геометрическая, теоретико-функциональная	20
Элементы теории вероятности и математической статистики	Стохастическая	12
Уравнения и неравенства	Уравнений и неравенств	32
Повторение	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств, стохастическая, геометрическая	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии:

8. Проблемно-развивающее обучение
9. Информационно-коммуникационные технологии
10. Личностно-ориентированное обучение
11. Технология развития критического мышления
12. Здоровьесберегающие технологии
13. Интегрированное
14. Мультимедийные технологии

3.2 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации.
Технические средства обучения
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. - Москва, Просвещение 2005г.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия10-11 кл. - Москва, Просвещение 2007г.
- Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. - Москва, 2007г. (часть I, часть II)
- Мордкович А.Г., Семенов П,В. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. - Москва, 2007г. (часть I, часть II)

Дополнительные источники:

1. Банк данных ЕГЭ Математика
2. Дорофеев Г.В.Математика. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена за курс средней школы – 10издание., стереотип. – М., дрофа, 2007. – 160с.: ил
3. Ивлев Б.М. дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса. – М.:Просвещение, 2002. – 176с.
4. Ивлев Б.М. дидактические материалы по алгебре и началам математического анализа для 11класса. – М.:Просвещение, 2002. – 176с.
5. КолмогоровА.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. – М., 1991
6. Виленкин Н.Я. и др.Алгебра и начала математического анализа. 10(11)кл.: Учеб.для углубленного изуч.математики. – М.,2005
7. Башмаков М.И.Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень).10-11кл. – М.,2001
8. Погорелов и др. Геометрия10-11 кл. - Москва, Просвещение,1991

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить	Самостоятельные работы Математические диктанты Устный опрос Тестирование Контрольные работы Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий

трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	
• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Решение проблемных задач; Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; Узнавание ранее изученных объектов и свойств. Домашняя работа Выполнение расчетно-графических и геометрических работ.
Знания:	контрольная работа устный опрос Подготовить доклады, рефераты; сообщения
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии;	
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

Введение

Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.

1. МЕХАНИКА

Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.

Прикладные задачи механики (расчет траекторий космических кораблей, проектирование автомобилей, самолетов, строительных сооружений).

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс.

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность (12).

Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимости полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Оптические приборы

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока.

Измерение индуктивности катушки.

Изучение интерференции и дифракции света.

4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света

атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.

Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации
Фотоэффект.
Излучение лазера.
Линейчатые спектры различных веществ.
Счетчик ионизирующих излучений.

5. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.

Образование планетных систем. Солнечная система.

Демонстрации
Солнечная система (модель).
Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
	Технический профиль
	338
Введение	3
1. Механика	74
2. Молекулярная физика. Термодинамика	38
3. Электродинамика	150
4. Строение атома и квантовая физика	42
5. Эволюция Вселенной	17
Физический практикум	**14**
Итого	**338**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги.

Технологии проблемного обучения.

Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.

Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2009 г
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2005
3. Енохович А.С. Краткий справочник по физике и технике. - М.: Высшая школа, 2000.

Интернет-ресурсы

1. http://vschool.km.ru - **Виртуальный репетитор по физике.**
2. http://archive.1september.ru - **Газета “1 сентября”: материалы по физике.** Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г.
3. http://experiment.edu.ru - **Физика: коллекция опытов**
4. http://www.spin.nw.ru - **Тесты и задачи по термодинамике.**
5. http://www.gomulina.orc.ru - **Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.**

Дополнительные источники:

1. В. Волков: Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. – М: Вако, 2011 г.
2. В. Волков: Универсальные поурочные разработки по физике. 11 класс. – М: Вако, 2011 г.
3. В.Г. Маркина. Физика 10 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006. 4. В.Г. Маркина. Физика 11 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

1	*2*
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий;	Устный опрос, подготовка сообщений
делать выводы на основе экспериментальных данных;	Лабораторная работа
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Практическая работа, самостоятельная работа
внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос, подготовка сообщений
применять полученные знания для решения физических задач;	Устный опрос, подготовка сообщений
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
Знания:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

электрический заряд;	
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы инженерной графики

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной **профессиональной** образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Является частью общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать техническую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные правила разработки, оформления и чтения технологической документации; общие сведения о сборочных чертежах; основные приемы техники черчения; правила выполнения чертежей, основы машиностроительного черчения, требования единой системы конструкторской документации

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**48**
Обязательная аудиторная нагрузка	**32**
В том числе:	
Практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
В том числе:	16
Подготовка рефератов	
Подготовка проектов	
Подготовка чертежей и схем	
Домашняя работа	
Работа со справочной литературой	
Расчетно-графическая работа	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.01 «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение в курс черчения	Содержание курса и его задачи. Значение графической грамотности для квалифицированных рабочих. Значение стандартизации. Понятие стандарта на чертежи. Линии чертежа, назначение, начертание, соотношение толщин. Масштабы, назначение, ряды. Форматы чертежей. Оформление форматов. Основная и учебная надпись. Форма, размеры, правила заполнения. Основные сведения о размерах. Нанесение линейных размеров, окружностей, дуг, углов и фасок. Понятие о шероховатости поверхности, правила обозначения шероховатости на чертежах.	4	**2**
	Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, выполнение чертежей, чтение чертежей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2. Аксонометрические прямоугольные проекции	Геометрические построения. Преимущества и недостатки аксонометрических и прямоугольных проекций. Основные сведения об аксонометрических проекциях, расположении их осей. Порядок построения аксонометрических проекций. Техническое рисование. Прямоугольное проецирование – как основной способ изображения, применяемый в технике. Плоскости проекций, их наименование и обозначение. Изображение основных геометрических тел на три плоскости. Вспомогательная прямая. Пересечение поверхностей геометрических тел. Эскизы, их назначение. Последовательность выполнения эскизов.	8	**2**
	Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, выполнение чертежей, чтение чертежей	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

Тема 3. Сечения и разрезы	Классификация сечений. Правила их выполнения и обозначения. Графические обозначения материалов в сечениях. Отличие разреза от сечения. Расположение разрезов на чертеже. Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение половины вида с половиной разреза и части вида с частью разреза. Условности при выполнении разрезов через спицы маховиков, шкивов, тонких стенок типа ребер жесткости. Понятие о сложных разрезах и случаи их применения.	6	**2**
	Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, выполнение чертежей, чтение чертежей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Рабочие чертежи деталей	Основные виды чертежей, используемых в производстве. Дополнительные и местные виды. Выносные элементы. Основные условности и упрощения на чертежах. Нанесение размеров. Изображение и назначение резьбы. Резьбовые соединения. Изображение зубчатых колес и передач.	6	**2**
	Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, выполнение чертежей, чтение чертежей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Сборочные чертежи	Общие сведения о сварочных чертежах. Спецификация. Последовательность чтения сборочных чертежей. Неразъемные соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Пружины. Деталирование.	6	**2**
	Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, выполнение чертежей, чтение чертежей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6. Схемы	Классификация схем. Условные графические обозначения. Основные правила выполнения и порядок чтения кинематических, гидравлических, и пневматических схем.	2	**2**
	Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, выполнение чертежей, чтение чертежей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. ЕЕ преимущества заключаются в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения (1;2;3 уровни);
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно–компетентностный принцип урока.

Технология личностно-ориентированного обучения строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включают задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: модели, макеты деталей, плакаты, дидактический материал.

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, программы – тренажеры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов,дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чумаченко Г. В., Техническое черчение: учеб. Пособие для профессиональных училищ и технических лицеев/ Г. В. Чумаченко, канд. тех. наук. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 349 с. – (НПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-использовать технологическую документацию;	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- основные правила разработки, оформление и чтение конструкторской и технологической документации;	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- общие сведения о сборочных чертежах;	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-основы машиностроительного черчения;	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- требования единой конструкторской документации (ЕСКД)	Практические занятия, контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы автоматизации производства.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 150709.02 сварщик (электросварные и газосварочные работы)

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать показания контрольно-измерительных приборов;

делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автома

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

назначение, классификацию, устройство и принцип действия средствавтоматики на производстве;

элементы организации автоматического построения производства и управл

общий состав и структуру ЗВМ, технические и программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации, локальные и глобальные сети.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	12
итоговая аттестация в форме зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*
в том числе:	*16*
подготовка рефератов	
подготовка проектов	
подготовка чертежей и схем	
домашняя работа	
работа со справочной литературой	
расчетно-графическая работа	

2.2. Тематический и план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы автоматизации производства».

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Общие сведения об автоматизации производства**	**1**	1
Тема 1. **Понятия о системах управления производством с применением ЭВМ.**	Понятие об управлении. Система управления. Автоматическая защита и контроль на производстве Иерархия управления структура автоматизированных систем Гибкие автоматизированные производства (ГАП). Числовое программное управление Практические занятия: иерархия управления ; структура автоматизированных систем	**4** 1	2
Тема 2. **Микропроцессоры как основная элементная база ЭВМ, управляющих промышленным производством**	Общий состав и структура микро- ЭВМ Основные элементы цифровых систем Принцип работы микропроцессора Микропроцессорные комплексы. Запоминающие устройства микро-ЭВМ Внешние устройства в сети микро-ЭВМ. Технология автоматизированной обработки информации Использование локальных и глобальных информационных сетей Практические занятия: общий состав и структура микро- ЭВМ основные элементы цифровых систем принцип работы микропроцессора микропроцессорные комплексы. запоминающие устройства микро-ЭВМ	**8** 3	2-3

Тема 3. **Датчики, исполнительные механизмы и устройства связи с объектами управления.**	Датчики. Основные характеристики. Параметрические датчики Генераторные датчики Исполнительные механизмы. Двигатели. Устройство связи с объектом. Практические занятия: датчики; основные характеристики; параметрические датчики; генераторные датчики исполнительные механизмы. двигатели.	**6** 2	2-3
Тема 4. **Применение ЭВМ в автоматизации производственных систем и процессов**	4.1. Цифровые преобразователи 4.2. Система речевого ввода-вывода. 4.3. Система технического зрения 4.4. Система числового программного управления (СЧПУ). 4.5. Система промышленных роботов (ПР.). Роботизированные комплексы. 4.6. Примеры программ для СЧПУ и ПР. 4.7. Гибкие автоматизированные производства 4.8. Транспортно-складская автоматизированная система 4.9. Система автоматизированного проектирования. 4.10. Автоматизированная система научных исследований. Система автоматизированной диагностики работы двигателя. 4.11. Новейшие технологии в автоматизированных системах. ~~рассмотрение различных АСУ.~~	**12** 5	2-3

Тема. 5 **Заключительное повторение**	Зачет - Практические занятия: общее повторение	**2** _____ 1	2-3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. ЕЕ преимущества заключаются в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения (1;2;3 уровни);
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно–компетентностный принцип урока.

Технология личностно-ориентированного обучения строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включают задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета. Оборудование кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя

-комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства» Технические средства обучения:

-компьютер с лицензированным программным обеспечением и мульти

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов,дополнительной литературы

1. Максимов Н.В., Хорошилов В.О., Королев С.Г. Автоматизация производства на основе ЭВТ. М.: «Высшая школа», 1987
2. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. М.: Академия, 1999
3. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. М.: Академия, 2001

Дополнительные источники:

1. ИНТЕРНЕТ ресурс htth://.www.svarkaihfo. ru/ - портал Сварка Инфо. Ру- Виртуальная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Умения:	
анализировать показания контрольно-измерительных приборов;	- тестирование по темам - чтение показаний приборов - чтение схем
делать обоснованный выбор оборудования, средств механизации и автоматизации в профессиональной деятельности;	- решение ситуационных задач - решение практических задач - чтение программ и построение программ - построение схем - практические расчетные задания - защита рефератов и защита проектов - работа с технической документацией - расчетно-графическая работа
Знания:	
назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве;	- устный опрос - тестирование по темам - чтение схем - решение ситуационных задач
элементы организации автоматического построения производства и управления им;	- решение практических задач - чтение показаний приборов - чтение программ и построение программ - построение схем
общий состав и структуру ЭВМ, технические и программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации, локальные и глобальные сети.	- практические расчетные задания - защита рефератов и защита проектов - работа с технической документацией - расчетно-графическая работа

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Основы материаловедения»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 150709. 02. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочим профессиям.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** выполнять

- механические испытания образцов материалов; использовать физико-химические методы исследования материалов; пользоваться справочными
- таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

знать:

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; правила
- применения охлаждающих и смазывающих материалов; основные сведения о
- металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных,
- уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	14
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Роль материалов в сварочном производстве	**1**	1
Тема 1. 1. Металловедение		**25**	
	1. Основные сведения о металлах и сплавах.	**6**	
	Строение металлов и сплавов.	1	
	Механические характеристики металлов и сплавов и методы их определения.	1	2
	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость.	1	2
	Пластичность, электропроводность, теплопроводность.	1	2
	Свариваемость, вязкость, порог хладноломкости. Технологические пробы.	1	2
	Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	1	
	2. Технологии производства металлов и сплавов.	**8**	
	Производство чугуна и стали.	1	1
	Углеродистые стали.	1	
	Легированные стали.	1	
	Сортовой прокат, виды и применение.	1	
	Листовая сталь, металлические изделия и стальные трубы Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, никеля, титана, цинка, свинца,, олова и др.	1	
	Припои, Твердые сплавы.	1	1
	Маркировка сплавов.	1	
	3. Материалы для сварки и паяния металлов.	1	

	Материалы для электродуговой сварки. Материалы для газовой, термитной и кузнечной сварки. Флюсы. Контроль качества сварки. **4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов.** Литье, обработка давлением и резанием. Термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения.	1 1 1 1 **5** 1 1 1 1 1	2 1
	Лабораторно-практические работы Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов (по шлифам и образцам).	11	
	Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали.		
	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов.		
	Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов.		
	Контрольная работа по теме «Металловедение»	2	
Тема 1. 2. Неметаллические материалы	Прокладочные и уплотнительные материалы. Полимерные материалы (пластмассы, эластомеры, резины). Электротехнические материалы. Охлаждающие и смазывающие и антикоррозионные материалы. Абразивные материалы.	**6** 1 1 1 1	1 2 2 2
	Лабораторная работа	3	1

	Влияние различных условий на свойства смазочных материалов. Влияние отрицательных температур на свойства резины.		
	Контрольная работа по теме «Неметаллические материалы»	**1**	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам	**16**	

	1 и 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Применение основных свойств металлов и сплавов в сварных конструкциях и механизмах. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Виды сортового проката и его применение. Изменение свойств металлов и сплавов при термической обработке. Материалы для электродуговой и газовой сварки.		
	итого	**48**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3. 1Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. ЕЕ преимущества заключаются в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения (1;2;3 уровни);
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно–компетентностный принцип урока.

Технология личностно-ориентированного обучения строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включают задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы имеется учебный кабинет «Основы материаловедения» совмещенный с кабинетом «Технология сварочного производства», лаборатория материаловедение .

- Оборудование учебного кабинета: посадочные места – 28 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»- комплектуется;
- объемные модели кристаллической решетки металлов;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)- комплектуется;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиапроектором.

Информационное обеспечение обучения

Перечень имеющихся учебных изданий и электронных ресурсов

Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288с. – Серия: НПО.

2. Мускат Л.В. Материаловедение для слесарей-сантехников: Учебник. – М: «Высшая школа», 1973. – 330с. – Серия: НПО
Дополнительные источники:
1. Маслов В.И. Сварочные работы: Учеб. Пособие.- М: ОИЦ «Академия», 2008. – 234с. – Серия: НПО.
2. Чернышев Г.Г. Сварочное дело (сварка и резка металлов): Учебник.- М: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2008. – 496с.
3. Электронный ресурс «Металлообработка». Форма доступа: http://metalhandling.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения	
выполнять механические испытания образцов материалов;	практические занятия
Использовать физико-химические методы исследования	лабораторные работы
пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	практические занятия, домашние работы
выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	практические занятия, домашние задания
Знания	
основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;	контрольная работа, домашняя работа
наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;	контрольная работа, домашняя работа
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	практические занятия
основные сведения о металлах и сплавах;	контрольная работа, домашняя работа
основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию	контрольная работа, домашняя работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Допуски и технические измерения»

1.1Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины«Допуски и технические измерения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии
150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профессии электросварщик , газосварщик , электрогазосварщик.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

контролировать качество выполняемых работ; должен

знать:

системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе аудиторной нагрузки 32 часа,
на самостоятельную работу 16 часов.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
Практические работы:	16
Контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося	**16**

2.2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Стандартизация		**18**	
Введение	Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере профессиональной деятельности. Правовые основы, цели, задачи и объекты. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалистов среднего звена.	**1**	**1-2**
Тема1.1Основные понятия в области стандартизации Взаимозаменяемость, ее виды и принципы.	Цели и задачи стандартизации. Стандарт, стандартизация, международный стандарт ИСО Нормативные документы по стандартизации .Взаимозаменяемость. Государственная система стандартизации Российской Федерации.	**1**	**2**
	Практические работы:	**2**	
	Изучение нормативных документов по стандартизации**;**		**3**
Тема1.2 Основные понятия о допусках и посадках.	Размеры номинальные и действительные. Отклонение. Допуск и поле допуска. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.	1	**2**
	Практические работы:	1	**3**
	1) Изучение отклонений, допусков и полей допусков; 2) Определение квалитетов.	1	**3**
Тема 1.3 Допуски и посадки подшипников качения	Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.	**1**	**2**
	практические работы:	**2**	**3**
	Решение задач по расчету допусков подшипников качения		
Тема 1.4 Нормы геометрической точности. Допуск форм и расположение поверхностей.	Отклонение формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонение формы цилиндрических поверхностей. Отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допуска формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ2.308-79.	2	**2**

	Практические работы:	1	
	Выявление отклонений формы поверхности и профиля и причины их возникновения.		

Тема1.5 Шероховатость поверхностей. Размерные цепи. Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров.	Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей, размерные цепи, виды размерных цепей. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угольники, угловые плитки, шаблоны. Измерение с помощью синусной линейки. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла косинуса. Степени точности угловых размеров в зависимости значения.	1	**2**
	Практические работы:		
	Измерение с помощью синусной линейки, угольников, угловой плитки, шаблонов.	2	**3**
Тема1.6 Допуски резьбовых соединений.	Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ640-77 «резьба метрическая».	1	**2**
	Контрольная работа по теме: «Стандартизация».	1	**3**
Раздел 2.Качество продукции		**2**	
Тема 2.1 Показатель качества продукции. Испытания и контроль продукции. Система качества.	Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.		**2**
	Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях	2	**2**
Раздел3.Метрология.	**8**		
Тема 3.1 Основные положения в области метрологии. Основы теории измерений	Метрология: основные понятия и определения. Государственная система обеспечения единства измерений /ГСИ/.Роль метрологии в формировании качества продукции. Службы контроля и надзора. Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные, относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны.	1	**2**
	Практическая работа:		
	Погрешности измерений, эталоны	2	

Тема 3.2 Концевые меры длины гладкие калибры. Штангенинструменты и микрометры.	Плоскопараллельные концевые меры длины ПКМД, наборы ПКМД. Классификация гладких калибров и их назначение. Штангенциркуль, штангенглубомер, штангенреймус. Правила измерения и чтения размера. Микрометр, микрометрический глубомер, микрометрический нутромер	1	**2**

Тема 3.3 Рычажные приборы.	Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторный нутромер. Рычажные скобы и рычажные микрометры Область применения приборов.	1	**2**
	Практическая работа:	**3**	
	Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов, микрометров и индикатором на штативе.		**3**
Раздел 4.Сертификация		**3**	
Тема 4.1 Основные определения в области сертификации. Системы сертификации. Порядок и правило сертификации	Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации**.** Системы сертификации: система обязательной сертификации и система сертификации для определенного вида продукции. Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Схемы сертификации.	1	**2**
	Практическая работа:		
	Составление схемы сертификации.	2	
Зачет		**1**	**3**
	Итого:	**32 часа**	
Самостоятельная работа обучающихся		**16 часов**	

Тематика самостоятельной работы:

1. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации;
2. Международные организации по стандартизации;
3. Предназначение рядов предпочтительных чисел;
4. Таблицы стандартов на допуски основных видов зубчатых передач

(СТСЭВ 641-77, СТСЭВ 642-77);

5.Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы и нормы контактов зубьев в передаче;
6.Виды шпоночных и шлицевых соединений;
7.Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки;
8.Условные обозначения допусков на шлицевые соединения;
9.Условные обозначения резьбовых соединений на чертежах;
10.Комплексная система управления качеством продукции КСУКП;
11.Основные положения закона Российской Федерации об обеспечении единства измерений;
12.Электроконтактные датчики;
13.Ротаметры, интерферометры;
14.Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы;
15.Щупы и их назначение.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. ЕЕ преимущества заключаются в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения (1;2;3 уровни);
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно–компетентностный принцип урока.

Технология личностно-ориентированного обучения строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включают задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности

Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»;
-образцы стандартов;
-комплект калибров, концевых мер, штангенинструменты, микрометры, индикаторы рычажного типа , угломеры, нутромеры.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

1. Дудников А.А. «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения» , М.: ВО Агропромиздат,2005-176 с.
2. Мишин В.М. «Основы стандартизации, метрологии и сертификации» М.: Юнити, 2007-447 с.
3. Зайцев С.А. , Куранов А.Д. , Толстов А.Н. «Допуски и посадки» ОИЦ « Академия» 2009г
4. Зайцев С.А. , Грибанов Д.Д., Меркулов Р. В. , Толстов А.Н. « Контрольно-измерительные приборы и инструменты» ОИЦ «Академия» 2009г Дополнительные

источники:

1. Зенкин А.С., Педко И.В. «Допуски и посадки в машиностроении» Справочник Киев.: Техника 2005-292 с.
2. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ.
3. Электронные ресурсы «Метрология, стандартизация и подтверждение качества »Форма доступа: www. info. ru. Wikipedia. org.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
контролировать качество выполняемых работ;	Практическая работа внеаудиторная самостоятельная работа наблюдения
Знания:	
системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;	тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа контрольная работа
допуски и отклонения формы и расположения поверхностей	тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа контрольная работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Примерная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 150709.02 СВАРЩИК (электросварочные и газосварочные работы)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «сварщик».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; экономике
- управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
- принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации;
- основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей;
- развитие экономического мышления и потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: практические занятия 25 часов.

Самостоятельная работа 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
Практические занятия	25
Самостоятельная работа	25
В том числе:	
Написание рефератов	
Домашние задания	
Итоговая аттестация	Зачет

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Основы экономики»

Наименовани е разделов и те м	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема1. Основные понятия в экономике	**Содержание**	**7**	2
	Роль и сущность экономики. Экономика как совокупность отраслей. Макро и микроэкономика. Воспроизводство экономического продукта.	2	
	Практические занятия: решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Как люди познавали тайны экономики; Страницы экономической истории человечества.	*3*	
Тема2. Факторы современного производства.	**Содержание**	**9**	2
	Ключевые элементы производства – труд, земля, капитал. Вспомогательные элементы – предпринимательство, информационный ресурс. Производственные возможности общества.	3	
	Практические занятия: составление таблицы «Элементы производства»	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работ	*3*	
Тема 3.	**Содержание**	**13**	

Экономические отношения в обществе.	Натуральное хозяйство и товарное хозяйство. Собственность и организационно-правовые формы предприятий и предпринимательства. Товарно-денежные отношения в обществе. Денежное обращение в условиях рыночной экономики. Товарное обращение. Объем и структура денежной массы в стране. Сущность и необходимость кредита.	4	2
	Практические занятия: решение ситуационных задач, составление таблиц. Денежная масса.	4	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Как люди учились торговать; Выгода - заветный пароль в мир экономики; Деньги - язык торговли, их родословная. Какие деньги самые удобные? Трать сегодня – плати завтра.	*5*	2
Тема 4. Рынок.	**Содержание**	13	
	Понятие и функции рынка. Виды, структура и инфраструктура рынков. Понятие и сущность конкуренции и монополии. Модели современногорынка. Антимонопольное законодательство. Закон спроса и предложения товаров	4	2-3
	Практические занятия: решение ситуационных задач. Спрос, предложение. Конкуренция. Рынки	4	
	Контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа внеаудиторная:	*4*	

	Хитрые механизмы спроса и предложения. Конкуренция качества и ценовая конкуренция. Как работает ФАС?		
Тема 5. Экономика и производство.	**Содержание**	**17**	
	Производство – источник экономических благ. Предприятия, организации, фирмы – юридические лица промышленности. Роль малого бизнеса в экономике страны. Понятие и сущность экономических показателей. Основной и оборотный капитал предприятия. Издержки производства и их структура. Цена как экономическая категория. Себестоимость продукции и пути ее снижения. Определение системы цен. Понятие дохода, прибыли и принципы их формирования, планирования и распределения. Формы и системы оплаты труда.	8	2
	Практические занятия: решение ситуационных задач. Расчет «прибыли». Расчет заработной платы	5	2-3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Зачем создаются фирмы и как добывается прибыль? Управление финансами предприятия. Как снизить себестоимость продукции Формы оплаты труда на различных видах предприятий.	*4*	
Тема 6	**Содержание**	**16**	

Государство и экономика.	Роль государства в экономике страны. «Провалы рынка» и способы их устранения государством. Антиинфляционная политика государства. Налогообложение – сущность, классификация налогов, ответственность за уклонение от уплаты налогов.	4	2
	Практические занятия: составление таблиц «Классификация налогов»	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Внешние эффекты и их корректировка. Зачем экономике государство? Написание рефератов на зачет по предложенным темам.	*6*	
	Итоговая контрольная работа	*1*	
	Зачет	*2*	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3. 1Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. ЕЕ преимущества заключаются в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения (1;2;3 уровни);
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно–компетентностный принцип урока.

Технология личностно-ориентированного обучения строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включают задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся ;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов и дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Соколова С.В. Основы экономики: Учебное пособие для нач. проф. Образования. – 5-е изд., стереотип. – М. Издательский центр «Академия»,2008. -128с.
2 Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. Образования. – 7-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008г.-176с.

3 Соколова С.В. Основы экономики: рабочая тетрадь. –М.: Издательский центр «Академия», 2009г. – 96с.

4. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10-11 классов общеобразоват. учр. с углубленным изучением экономики/ Гос. Университет. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова.- 2-е изд., испр. – М.: Вита-пресс, 2003г.- 312с.

Дополнительные источники:

5. Липсиц И.В. Экономика без тайн: Учебник основ экономических знаний для учащихся профессионально-технических училищ и техникумов. –М.: Дело, 1998г.

6. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ/ Под общей редакцией Л.С.Гребнева. Макроэкономика.(Программы, тесты, Задачи) – М.: ГУ-ВШЭ, 2002г. – 120с.

7. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2000г. – 144с.,илл.

8. Популярный экономический словарь под ред. Г.Я. Кипермана. – М.: Экономика, 1998г. – 252с.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://www.svarkainfo.ru/- портал СваркаИнфо.ру – Виртуальная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических и тестовых работ, контрольных работ и написания учащимися рефератов по предложенным темам.

Результаты обучения (Освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Уметь:	
- находить и использовать экономическую информациюв целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; экономике	Устный опрос. Тестовые задания. Контрольная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
- управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;	Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная внеаудиторная работа.

- принимать решение в разных ситуациях и прогнозировать конечные результаты своей деятельности.	Устный опрос. Тестовые задания. Контрольная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
Знать:	
- общие принципы организации производственного и технологического процесса;	Устный опрос. Тестовые задания. Контрольная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.
- механизмы ценообразования на продукцию;	Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная внеаудиторная работа.
- формы оплаты труда в современных условиях;	Устный опрос. Тестовые задания. Контрольная работа. Самостоятельная внеаудиторная работа.

цели и задачи структурного подразделения, структуру организации;	Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная внеаудиторная работа.
- основы экономических знаний, необходимых в отрасли.	Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная внеаудиторная работа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Охрана труда»

1.1Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе анализа потребности в умениях, по рекомендациям работодателей

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки по рабочим профессиям штукатур, маляр, каменщик, облицовщик-плиточник, дополнительного образования - «Охрана труда руководителей и специалистов Алтайского края»

1.2Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Охрана труда» - дисциплина общепрофессионального цикла

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Применять инструкции и положения системы стандартов безопасности в строительстве

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Законодательство по охране труда положения трудового права, (трудовой договор , трудовая книжка , распорядок работы предприятия, коллективный договор, должностная инструкция , инструкция по охране труда и т. д.), обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда, анализ условий труда (порядок проведения, показатели при которых необходимо прекратить работу), разработку и утверждение инструкций, порядок обучения и аттестации по охране труда ,

Порядок расследования несчастного случая ,профессионального заболевания , возмещение вреда причиненного здоровью работника, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему

Причины травматизма , способы обеспечения безопасности на работах с вредными и опасными производственными факторами , виды средств индивидуальной и коллективной защиты , требования и способы их применения Требования , предъявляемые к режиму труда и отдыха , правила и нормы

охраны труда и техники безопасности; основные положения инструкции по охране труда по получаемой профессии.

; **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программыучебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
Практические работы	*18*

контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
Итоговая аттестация зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если*		Объем часов	Уровень
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.			***5***	*1-2*
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
		Основы охраны труда		
	1	Трудовая деятельность человека. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Условия труда: производственная среда и организация труда. Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Понятия о предельно допустимой концентрации (ПДК), предельно допустимом уровне (ПДУ), предельно допустимом значении (ПДЗ), предельно допустимой дозе (ПДЗ). Тяжесть и напряженность трудового процесса. Тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда. Оптимальные и допустимые условия труда.		
	2	Основные принципы обеспечения охраны труда. Системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		

	3	**Практическая работа** Основные положения трудового права Основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты,		
		трудового права. Содержание трудового договора		
	4	Государственные нормативные требования по охране труда Государственные нормативные требования по охране труда. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка. Государственные (ГОСТ) стандарты и правила **.**		
	5	Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка Вовлечение работников в управление охраной труда. Организация ступенчатого «административно-общественного» контроля. Комитеты (комиссии) по		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по изучению		*6*	
Раздел 2.	**Основы управления охраной труда предприятия**		***8***	*2*
.	1	**Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда** Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля.		
	2	**Организация системы управления охраной труда** Общие понятия современной теории систем управления (качеством, охраной окружающей среды, охраной труда, промышленной безопасностью). Организация информирования работников по вопросам охраны труда. Планирование работ по охране труда. Коллективный договор.		
	3	**Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда.** Организация общественного контроля Планирование работ по охране труда. Коллективный договор. Соглашение по охране труда.		

	4	**Аттестация рабочих мест по условиям труда** Цели, задачи и порядок проведения аттестации рабочих мест. Заполнение карты рабочего места. Аналогичные рабочие места. Аттестованные, не аттестованные и условно аттестованные рабочие места. Заполнение протокола по травмобезопасности. Подведение итогов, анализ и планирование мероприятий. Использование результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. **Практическая работа** Изучение материалов аттестации рабочих мест КГОУ НПО «ПУ № 43»		
		Составление плана мероприятий по результатам аттестации рабочих мест.		
	5	**Разработка инструкций по охране труда** Назначение инструкций. Порядок разработки и утверждения. Содержание инструкций. Язык инструкций. Структура инструкций. Инструкция для продавца. **Практическая работа** Изучение инструкции по охране труда по профессиям штукатур, маляр		
	6	**Организация обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников организаций.** Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда Виды и содержание инструктажей. Стажировка		
	7	**Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты** Обязанности работодателя по обеспечению и применению работниками средствами индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты, требования к ним. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты. **Практическая работа** Изучение типовых отраслевых норм по обеспечению средствами защиты		
	8	Контрольные работы	*1*	
		Самостоятельная работа Составление перечня средств защиты для штукатура, маляра , на основе типовых	***4***	
Раздел 3		**Социальная защита пострадавших на производстве**	***8***	*2*

	1	**Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве** Право работника на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»: **Практическая работа** Изучение Федерального закона Российской Федерации «Об обязательном социальном		
	2	**Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний** Обязанность работодателя по обеспечению обязательного социального страхования от профессиональных заболеваний. Страховые тарифы. Страховые взносы.		
	3	**Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве** Причины профессионального травматизма. Виды и квалификация несчастных случаев.		
		Порядок заполнения акта по форме Н-1. Оформление материалов расследования. Порядок представления информации о несчастных случаях на производстве. Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий. **Практическая работа** Заполнение форм по расследованию несчастного случая		
	4	**Порядок расследования и учета профзаболеваний** Виды профзаболеваний . Оформление материалов расследования Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия предотвращению аналогичных происшествий. Компенсации за условия труда **Практическая работа** Работа с нормативной литературой по компенсациям за условия труда		
	5	**Возмещения вреда причиненного здоровью работника** Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Право регресса к лицу, причинившему вред. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Материальный и моральный вред. Условия возмещения вреда в гражданском праве. Способ и размер компенсации морального вреда.		

	6	**Лечебно профилактическое обслуживание работников** Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров, обеспечение работников лечебно-профилактическим питанием **Практическая работа** Работа с постановлением правительства об обеспечении дополнительным питанием		
	7	**Оказание первой помощи пострадавшим на производстве** Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, поражениях электротоком, отравлениях химическими веществами. Первая медицинская помощь при травмах (переломах, растяжениях связок, вывихах, ушибах и т.п.). **Практическая работа** Первая помощь при переломах , перенос пострадавшего.		
	8	**Способы реанимации при оказании первой медицинской помощи.** Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуациях, дорожно-транспортных авариях, на пожаре. Переноска, транспортировка пострадавших с учетом их состояния и характера		
		повреждения. **Практическая работа** Демонстрация приемов реанимации с применением тренажеров.		
	8	Контрольная работа	*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по заполнению документов по расследованию несчастного случая на производстве	*6*	
Раздел 4		**Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности**	***19***	*2*
	1	**Основы предупреждения производственного травматизма** Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов Основные виды средств коллективной защиты.		

	2	**Опасные производственные объекты** Понятие об опасных производственных объектах. Российское законодательство в области промышленной безопасности. Основные понятия и термины безопасности. Авария и инцидент. Общие мероприятия промышленной безопасности: идентификация опасных производственных объектов; анализ рисков; декларирование опасностей;		
	3	Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью, сертификация оборудования; лицензирование деятельности; аттестация персонала. Производственный контроль. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования безопасности для работ с повышенной опасностью. СНиП 12-03-99 Безопасность труда в строительстве **Практическая работа** Изучение ПОТ 14000-005-98 «Положение. Работы с повышенной опасностью. Организация проведения» и заполнение формы наряда –допуска.		
	4	Федеральный закон от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»*. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью в строительстве .		
	5	**Коллективные средства защиты**		
	6	**Действие электрического тока на организм человека** Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического тока. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока.		
	7	**Средства защиты от поражения электрическим током** Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током. Средства защиты от поражения электротоком требования предъявляемые к ним. Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках. **Практическая работа** Составление таблицы по категориям помещений .		
	8	**Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений** Производственные здания и сооружения безопасность эксплуатации		

	9	**Основы пожарной безопасности** Основные понятия о горении и распространении пламени. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Основные принципы пожарной безопасности: предотвращение образования горючей смеси; предотвращение внесения в горючую среду источника зажигания; готовность к тушению пожара и ликвидации последствий загорания.		
	10	**Обеспечение пожарной безопасности**. Задачи пожарной профилактики. Системы пожарной защиты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре. Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной безопасности. **Практическая работа** Составление плана эвакуации людей из помещений		
	11	**Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях**		
	12	**Основные вредные производственные факторы Практическая работа** Составление перечня вредных и опасных производственных факторов		
	13	**Гигиенические критерии оценки условий труда**		
	14	**Гигиенические требования к устройству и содержанию санитарно- бытовых**		
	15	**Правила безопасного ведения погрузочно-разгрузочных работ.** Способы складирования товаров .. **Практическая работа** Составление схем складирования материалов различного ассортимента		
	16	**Способы защиты от излучения,** Лазерное излучение и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения. Электромагнитные поля и их физико-гигиенические характеристики. Влияние их на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Средства и методы защиты от электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей. Ионизирующие излучения и их физико-гигиенические характеристики. Нормирование ионизирующих излучений. Средства и методы защиты от ионизирующих излучений.		

	17	**Способы защиты от пыли.** Действие токсических газообразных веществ и производственной пыли на организм человека. Источники загрязнения воздуха производственных помещений. Способы и средства борьбы с загазованностью и запыленностью воздуха рабочей зоны. **Практическая работа**		
	18	**Защита от шума и вибрации.** Шум и его физико-гигиеническая характеристика. Нормирование шума. Защита от шума в источнике. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные). Ультразвук и его физико-гигиеническая характеристика. Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Источники инфразвука в промышлнности и его воздействие на организм человека. Нормирование инфразвука. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука. Вибрация и ее физико-гигиеническая характеристика (параметры и воздействие на организм человека). Гигиеническое и техническое нормирование вибрации. Средства и методы защиты от вибрации		
	19	**Зачет**		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов по психофизиологические основы безопасности труда			*4*	
		Всего:	***60***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопаснос тьжизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета: Комплект плакатов, нормативно –правовая литература, учебная литература, учебно-методические пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: Компьютер, видеопроектор, экран. Тренажеры для оказания первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы. Основные источники:

1.Куликов О.Н. Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве ОИЦ «Академия» 2010

Дополнительные источники

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» постановления правительства.

В.А. Девясилов Охрана труда Москва ' ФОРУМ-ИНФРА-М 2007

Интернет-ресурсы

www.lib.ru - Библиотека М. Мошкова – самая крупная в Рунете библиотека электронных книг по всем направлениям науки и образования.

www.books.myweb.ru -Содержит около 9000 электронных изданий по 28 разделам

www.prozv.ru - Издательство «Просвещение»

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Применять инструкции и положения государственного санитарного надзора	Тестирование, оценка выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы
Знания	

Законодательство по охране труда положения трудового права, (трудовой договор, трудовая книжка , распорядок работы предприятия, коллективный договор, должностная инструкция , инструкция по охране труда и т. д.), обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.	Контрольная работа
Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда, анализ условий труда (порядок проведения, показатели при которых необходимо прекратить работу), разработку и утверждение инструкций, порядок обучения и аттестации по охране труда ,	Тестирование
Порядок расследования несчастного случа ,профессионального заболевания , возмеще вреда причиненного здоровью работника, уметь оказать первую медицинскую помо пострадавшему	Оценка выполнения практических заданий.
Причины травматизма, способы обеспечения безопасности на работах с вредными и опасными производственными факторами, безопасная организация выполнения работ на высоте, по установке и эксплуатации лесов, подмостей и лестниц, эксплуатации электрифицированного инструмента , машин и механизмов , виды средств индивидуальной и коллективной защиты , требования и способы их применения	Контрольная работа
Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха , правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основные положения инструкции по охран труда по получаемой профессии	Оценка выполнения самостоятельной работы , практических заданий.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 N 842, зарегистрированного в Минюсте 20 августа 2013 N 29669

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников при наличии основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программы:

«Безопасность жизнедеятельности» - дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов;

самостоятельной работы обучающегося **13** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*39*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*26*
в том числе:	
Практические занятия	*13*
зачёт	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*13*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и защита населения в ЧС		**13**	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	2
Тема: 1.2. Гражданская оборона.	1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение правил использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Составление памятки поведения при чрезвычайных ситуациях. 2. Изучение правил использования и применения первичных средств пожаротушения. Отработка приёма эвакуации из производственного помещения при пожаре.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1.Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Основы защиты населения в чрезвычайных	**7**	

	ситуациях. 3. Основные принципы и способы защиты населения. 4. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. 5. Меры по защите персонала. 6. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. 7. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы на которые обучающиеся письменно оформляют или отвечают устно)		
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики		**5**	
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	2
	Практические занятия 1. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. (Обучающиеся изучают правила отнесения зданий к категориям по пожарной безопасности и отвечают на поставленные вопросы) 2. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. (Обучающиеся отвечают на перечень вопросов, предложенный преподавателем.)	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. (Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Резервирование бытовых и технических объектов. (Подготовить реферат по предложенным темам)	2	
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства		**12**	
Тема 3.1. Основы обороны Государства.	1. Национальные интересы и национальная безопасность России. 2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. 3. Создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил.	3	2
Тема 3.2. Основы военной службы.	1. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО.	2	2
	Практические занятия 1. Правовые основы военной службы. (Обучающиеся знакомятся с законодательством и готовят сообщения по данной теме). 2. Прохождение военной службы.(Обучающиеся изучают основные виды воинской деятельности и готовят сообщения по данной теме). 3. Обеспечение безопасности военной службы. (Изучение общих требований к безопасности военной службы и подготовка сообщения по данной теме).	3	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Вооруженные Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. 2. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание. 3. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. 4. Виды вооруженных Сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы обучающийся письменно оформляет или отвечает устно)	**4**	
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях		**8**	
Тема.4.1 Медицинская помощь при травмах, поражениях и неотложных состояниях.	1. Кровотечения. Переломы костей. Травматический шок и СДР. 2. Закрытие и открытие повреждения. Раны. Ожоги. Повреждение низкими температурами.	2	2
	Практические занятия. 1. Общие правила наложения повязок. Пластырные и клеоловые повязки, их преимущества и недостатки. Косыночные повязки на различные части тел. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок). 2. Искусственная вентиляция легких способами «рот в рот», «рот в нос», массаж сердца, особенности реанимации у детей. (Обучающиеся демонстрируют приёмы оказания первой помощи на манекене). 3. Отработка приемов спасания тонущих на воде и оказание им первой медицинской помощи. 4. Временная остановка кровотечения наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием	6	

	конечности в суставе. Борьба с острой кровопотерей при оказании первой медицинской помощи. (Обучающиеся изучают правила наложения давящей повязки и выполняют практические упражнения по наложению давящей повязки или жгута). 5. Мероприятия по борьбе с шоком. Первая медицинская помощь при ушибе мягких тканей и вывихах крупных суставов.(Обучающиеся изучают правила оказания первой помощи с выполнением практических приёмов). 6. Способы транспортной иммобилизации стандартными и подручными средствами при переломах. (Обучающиеся изучают правила транспортной иммобилизации с выполнением практических приёмов).		
Зачёт		**1**	
		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плоскостные наглядные пособия, перевязочные средства, средства для остановки кровотечения, шины, медицинские аптечки, ВИТИМ-3;

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы:

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Личностно ориентированное обучение;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Интерактивные технологии;
- ✓ Мультимедийные технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности; 2010; ОИЦ "Академия"

2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.

3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.

Дополнительные источники:

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.

2. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005.

3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2007.

4. Основы безопасность жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.

5. Воин России: литературно-художественный журнал.

6. Здоровье: научно-популярный журнал.

7. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.

8. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;

9. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов;

10. Комплект учебных фильмов;

11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)

http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

13. Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788

14. Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Защита проектов
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Знания	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий

Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос Тестовый опрос Постановка на воинский учёт
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Защита проектов
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 150 709. 02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) подготовительно-сварочные работы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
2. ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.
3. ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.
4. ПК 1.4. Проверять точность сборки.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников в машиностроительной области при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется. Повышение квалификации работников машиностроительной отрасли при наличии опыта работы.

.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающий ся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к

сварке;
подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;
выполнения сборки изделия под сварку;
проверки точности сборки;
уметь:
выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла;
подготавливать газовые баллоны к работе;
выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;
поверять точность сборки;
знать:
правила подготовки изделий под сварку;
назначение, сущность и технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;
средства и приемы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;
виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;
виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;
типы разделки кромок под сварку;
правила наложения прихваток;
типы газовых баллонов и правила подготовки их к работе

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего- **231**час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося-**123** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **42** часов;
самостоятельной работы обучающегося- **21** часов;
учебной практики- **108** часов;
производственной практики-
60часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Подготовительно-сварочные работы» ПМ.01. в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
ПК 1.2.	Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.
ПК 1.3.	Выполнять сборку изделий под сварку.
ПК 1.4.	Проверять точность сборки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ПМ. 01. Подготовительно – сварочные работы.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, Часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практическ			
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**	**7**	**8**
ПК 1. 1.	**Раздел 1**. Подготовка металла к сварке.	**69**	**14**	7	**7**	**48**	
ПК 1. 2. **ПК 1.3.** **ПК 1.4.**	**Раздел 2.** Выполнение технологических приемов сборки изделий под сварку	**102**	**28**	14	**14**	**60**	
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика)*	**60**					**60**
	Всего	**231**	**42**	21	**21**	**108**	**60**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 01. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические Занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ПМ.01. Подготовка металла к сварке		**69**	2
МДК. 01. 01. Подготовка металла к сварке		**14**	2
Тема 1.1. Общеслесарные работы	**Содержание** 1. Организация рабочего места при проведении слесарных работ. Правила безопасности труда. 2. Плоскостная разметка 3. Рубка металла 4.Сверление, зенкование 5. Правка и гибка металла 6. Резание и опиливание металла 7. Клепка 8. Резьба. Нарезание резьбы **Практические занятия** 1. Составление инструкционной карты «Разметка плоских поверхностей» 2. Составление таблиц «Выбор инструмента для резки листа толщиной 0,8мм; 2мм; 3мм; прутка диаметром 16мм; трубы диаметром 25мм. 3. Расчет длины заготовок при гибке	10 5	2

Тема 1.2. Слесарные операции, применяемые при подготовке металла и деталей к сварке.	**Содержание** 1.Исходный материал для производства сварочных работ (прокат, литье, поковки). 2. Правила подготовки изделий под сварку. 3. Слесарные операции при подготовке металла, обработка кромок **Практические занятия** 1.По образцам произвести линейные измерения, углов, отклонений формы поверхности	**4** 2	2
Самостоятельная работа учащихся при изучении раздела 1. ПМ 01.		**7**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Оформить материал практических занятий, составить отчет. 2. Написать реферат по теме: «Исходный материал для производства сварочных работ»			
Учебная практика **Виды работ** 1. Ручная резка (рубка) при заготовке деталей под сварку, слесарные операции. 2. Обработка кромок вырезанных деталей, слесарные операции.		**48**	2
Производственная практика **Виды работ** 1. Подготовка деталей каркасов бортового тента. 2. Подготовка деталей металлических контейнеров. 3. Подготовка деталей поддонов к станкам.			2 разряд
Раздел 2. Выполнение технологических приемов сборки изделий под сварку		**102**	2
МДК. 01.02. Технологические приемы сборки изделий под сварку		**28**	2
Тема 1.1Общие сведения о сварке		8	2
	Содержание	4	

	1. Общие сведения о сварке. Определение, преимущества перед другими способами соединения деталей, классификация видов сварки. 2. Сварка плавлением: виды, их сущность, особенности, преимущества, недостатки и область применения. 3. Сварка давлением: сущность, основные виды, их особенности, преимущества, недостатки и область применения		
	Практические занятия:	4	
	1. Работа со справочной литературой, решение ситуационных задач 2. Заполнить таблицу «Классификация видов сварки, область применения, преимущества и недостатки»		
Тема 1.2 Сварные соединения и швы		10	
	Содержание	5	
	1. Сварные соединения: определение, основные виды, их достоинства и недостатки, применение и места разрушений 2. Сварные швы, классификация 3. Обозначение сварных швов на чертежах. Понятие о расчете на прочность 4. Подготовка и разделка кромок под сварку 5. Конструктивные элементы сварных соединений		
	Практические занятия:	5	
	1. Работа со справочной литературой, решение ситуационных задач 2. Выполнить эскиз-чертеж «Конструктивные элементы сварных соединений» с ука занием всех элементов и их назначение 3. Заполнить таблицу условных обозначений швов и соединений 4. Работа с вариантами заданий		
Тема 1.3 Сборка изделий	**Содержание** 1. Газопламенная обработка металла 2. Баллоны для сжатых и сжиженных газов и другое оборудование для газопламен-ной обработки металла	10 5	

под сварку	3. Правила подготовки баллонов и техника безопасности при газопламенных работах 4. Прихватки, назначение, виды 5. Сборка изделий под сварку с помощью приспособлений и на прихватках 6. Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений		
	Практические занятия	5	
	1. Заполнить таблицу «Технические характеристики баллонов для сжатых и сжиженных газов 2. Заполнить таблицу «Виды, отличительные особенности и назначение шлангов» 3. Составить технологическую последовательность подготовки баллонов к работе 4. Провести сравнительный анализ применяемых баллонов их вентилей 5. Работа с вариантами заданий		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01. 1.Оформить материал практических занятий и составить отчет 2. Вычертить схемы наложения прихваток. 3. Написать доклад-сообщение «Методы контроля сборки изделий под сварку		14	

	Учебная практика **Виды работ:** 1. Подготовка газовых баллонов к работе. 2. Приемы получения и регулирования сварочного пламени. 3. Приемы зажигания сварочной дуги, отработка навыков. 4. Наплавка валиков на плоскости. Постановка прихваток. 5. Сборка на прихватках подготовленных деталей в стыковое, угловое, нахлестное и тавровое соединения. 6. Сборка на прихватках и с применением сборочных приспособлений деталей и узлов средней сложности. 7. Сборка на прихватках деталей и узлов трубопроводов. Комплексные работы-сборка металлической коробки. **Производственная практика** **Виды работ:** 1. Сборка на прихватках деталей каркасов бортового тента. 2. Сварка металлических контейнеров. 3. Подготовка газовых баллонов к работе. 4. Сборка поддонов к станкам. 5. Сборка рам матрацев, сеток кроватей. **Аттестация** по ПМ. 01.	60 **60**	

	Дифференциальный зачет всего часов по ПМ01.	**231**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов; мастерских сварочной и слесарной;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные макеты и действующие устройства);
- комплект инструментов и приспособлений;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стационарные рабочие места, натуральные образцы, макеты, модели, схемы, применяемый инструмент и приспособления, инструкционно-технологические карты, технологическая документация

Реализация программы модуля предполагает обязательную рассредоточенную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Нормативные документы:

ГОСТ 5264-80.
ГОСТ 14771-76.
ГОСТ 16037-80.

1 Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка : учебник для нач. проф.образования/В.С. Виноградов, -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-320с
2 Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000
3 Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-176с.
4 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2002
5 Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004
6 Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.
7 Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Г. Козулин и др.); под редакцией Ю.В. Казакова-8-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Сварочный портал www. svarka. com
2. Портал «Все для надежной сварки»
   http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация междисциплинарных курсов должна сопровождаться обязательной учебной практикой в учебно-производственных сварочных мастерских под руководством мастера производственного обучения, где группа делится на 2 подгруппы.

Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется на консультациях. Также осуществляется консультационная помощь обучающимся при поиске дополнительной информации, при формлении отчетов по лабораторным, практическим работам, а также при выполнении проектов.

Изучению данного модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса, а также общетехнических дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики». Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы метод контрол оценк**
П ерации, п К 1.1. Выполнять типовые слесарные о п рименяемые при подготовке металла к с варке.	точность выполнения правки и гибки, разметки, рубки, точность и чистоту резки и опиливания металла; - выбор технологического оборудования и технологической оснастки; - выбор приспособлений, режущего мерительного и вспомогательного инструмента; - качество разделки кромок под сварку; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. - Соблюдение тех.процесса и последовательности выполнения операций в соответствии с инструкционными картами	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практичес работ.
ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, е гулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.	- последовательность подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практичес работ.

	безопасности. Подготавливать оборудование в соответствии с технической документацией и требований техники безопасности	
ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.	использование сборочно-сварочных приспособлений; - классифицирование сварных швов и соединений; - чтение чертежей; - правила выполнения прихваток; - соблюдение технологической последовательности подготовки изделий под сварку; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасностиСоблюдение последовательности выполняемых операции сборки в соответствии с тех.картами и требованиями ТБ	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практичес работ.
ПК 1.4. Проверять точность сборки.	точность выполнения сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками; Выбор необходимых инструментов и приспособлений для проверки Осуществление процесса проверки в зависимости от вида сборки	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практичес работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие во внеурочных мероприятиях, посвященных профессии, проф.ориентации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Систематичность и своевременность выполнения заданий, отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам и МДК	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов сварки; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением дополнительной информации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением ИКТ, материалов ИНТЕРНЕТ	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Активное участие в мероприятиях по ГО, военных сборах.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 150 709. 02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) подготовительно-сварочные работы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5. ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
6. ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.
7. ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.
8. ПК 1.4. Проверять точность сборки.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников в машиностроительной области при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется. Повышение квалификации работников машиностроительной отрасли при наличии опыта работы.

Целью и задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности подготовительно-сварочных работ для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 150709.02 «Сварщик (электросварочные, газосварочные работы)» начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2010 г. № 516.

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2013 г. № 1199;
- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ
- профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.
- Положение о порядке прохождения уч-ся учебной и производственной практики,
- Учебная практика проводится совмещено при изучении междисциплинарного курса 01.01. «Подготовка металла к сварке» и при изучения междисциплинарного курса 01.02. «Технологические приемы сборки изделий под сварку».

Реализация рабочей учебной программы предполагает обязательное производственное обучение в учебно-производственных мастерских (учебной слесарной и сварочной мастерских) под руководством мастера производственного

обучения. Группа делится на 2 подгруппы.

В результате прохождения учебной и производственной практик обучающийся должен **иметь практический опыт:**
выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;
подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;
выполнения сборки изделия под сварку;
проверки точности сборки;
уметь:
выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла;
подготавливать газовые баллоны к работе;
выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;
проверять точность и качество сборки

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «Подготовительно-сварочные работы»

Наименование разделов и тем	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
Раздел 1. «Выполнение подготовки металла к сварке»		**48**	
Тема 1. Разметка. Рубка.	-ознакомление с правилами безопасного труда при подготовке металла к сварке, -ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом. -выполнение основных приемов плоскостной разметки, -построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей и радиусов кривых, -разметка контура и осевых линий, -разметка по шаблонам, -контроль качества выполнения работ,	8	2
Тема 2. Правка и гибка	-ознакомление с правилами безопасного труда при правке и гибке металла, -ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом, -правка полосовой стали, круглого стального прутка на плите с помощью ручного инструмента, -правка листовой стали с помощью киянок, -гибка полосовой стали и круглого стального проката с применением простейших	8	2
Тема 3. Резание и опиливание	-ознакомление с правилами безопасного труда при резании и опиливании металла, -ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом, -упражнения в резании металла слесарной ножовкой, ручными и рычажными ножницами, -резание труб ножовкой и труборезом, -упражнения по отработке приемов опиливания плоских и криволинейных поверхностей, -опиливание широких и узких поверхностей с поверкой плоской лекальной линейкой, -опиливание поверхностей сопряженных под углом 90°, острыми и тупыми углами, -поверка углов угольником, шаблоном и угломером,	8	2

Тема 4. Сверление , зенкование, нарезание резьбы.	-ознакомление с правилами безопасного труда при резании и опиливании металла, -ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом, -упражнения в резании металла слесарной ножовкой, ручными и рычажными ножницами, -резание труб ножовкой и труборезом, -упражнения по отработке приемов опиливания плоских и криволинейных поверхностей, -опиливание широких и узких поверхностей с поверкой плоской лекальной линейкой, -опиливание поверхностей сопряженных под углом 90°, острыми и тупыми углами, -поверка углов угольником, шаблоном и угломером,	8	2
Тема 5. Клепка	-ознакомление с правилами безопасного труда при резании и опиливании металла, -ознакомление с применяемым при выполнении слесарных работ инструментом, -упражнения в резании металла слесарной ножовкой, ручными и рычажными ножницами, -резание труб ножовкой и труборезом, -упражнения по отработке приемов опиливания плоских и криволинейных поверхностей, -опиливание широких и узких поверхностей с поверкой плоской лекальной линейкой, -опиливание поверхностей сопряженных под углом 90°, острыми и тупыми углами, -поверка углов угольником, шаблоном и угломером,	8	2
	Проверочная работа	8	
Итого по 1 разделу		**48**	
Раздел 2. «Подготовка оборудования и сборка изделий под сварку»		**60**	
Тема 1. Подготовка оборудования	- ознакомление с правилами безопасного труда при подготовке газовых баллонов к работе. -подготовка коммуникационной аппаратуры для сварки и резки: присоединение шлангов и редуктора к баллону.	12	2
Тема 2. Сборка изделий под сварку	- зачистка кромок под сварку, - сборка под сварку стыковых соединений (без скоса кромок, с односторонним, двусторонним скосом кромок), таврового, углового, нахлесточного соединений,проверка угла скоса кромок, величины притупления,установка необходимого зазора при сборке постановка прихваток и зачистка прихваток	48	2
Итого по 2 разделу		**60**	
Всего		**108**	

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором, медиотека, интерактивная доска, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства. Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских (слесарной и сварочной): соответствуетколичеству учащихся в подгруппе (при наполняемости группы-24 человека) занятия проводятся поподгруппам по 12 человек; соответствует нормативам материального обеспечения государственного стандарта данного модуля – сварочные аппараты переменного и постоянного тока, рабочие места для слесарной обработки деталей, сверлильный и заточной станки, наборы слесарных инструментов,сборочные приспособления, газосварочное и газорезательное оборудование.
Реализация программы предполагает обязательную производственную практику, которая проходит на объектах предприятий (социальных партнеров) – сварочный цех ЗАО «Алейскзернопродукт», тепловые сети г. Алейск, и других предприятий малого и среднего бизнеса

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:
Нормативные
документы: ГОСТ
5264-80.
ГОСТ 14771-76.
ГОСТ 16037-80.

1 Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка : учебник для нач. проф.образования/В.С. Виноградов, -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-320с
2 Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000
3 Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-176с.
4 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2002
5 Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)- Изд. Дом «Новый учебник»,2004
6 Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.

Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Гоставляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики профессионального модуля «Подготовительно-сварочные работы» составлена для комплексного освоения обучающимся профессиональной деятельности по профессии начального профессионального образования по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы.
- Перечень профессий с специальностей среднего профессионального образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2013 г. № 1199;
- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей начального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО;
- Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональны образовательные программы

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Договором предусмотрены права и обязанности сторон. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП НПО.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

Производственная практика проводится на предприятиях города, района и за пределами территории расположения училища. Место практики выбирается при наличии на предприятии сварочных постов или цехов, а также по территориальному признаку проживания обучающихся.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и принимающая организация.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, выполнение требований охраны труда, безопасности

жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу, планируемые результаты практики и задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой или зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

В результате прохождения учебной и производственной практик обучающийся должен **иметь практический опыт:**

выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;

подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;

выполнения сборки изделия под сварку;
проверки точности сборки;
уметь:
выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла;
подготавливать газовые баллоны к работе;
выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;
проверять точность и качество сборки

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование разделов и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Подготовка металла к сварке.		**30**
Тема 1.1. Выполнение слесарных работ	1. Первоначальная обработка металла: зачистка, правка и вырезка заготовок. 2. Изготовление деталей: разметка, резка, штамповка, зачистка, подготовка кромок под сварку без разделки и с разделкой кромок или отбортовка и гибка деталей. 3. Изготовление и подготовка деталей каркасов бортового тента к сварке. 4. Изготовление и подготовка деталей металлического контейнера к сварке. 5. Изготовление и подготовка деталей поддонов к станкам под сварку. 5. Изготовление и подготовка деталей двутавровой балки под сварку. 6. Изготовление и подготовка деталей рам баков трансформаторов к сварке. 7. Изготовление и подготовка деталей рам матрацев кроватей к сварке. 8. Контроль качества выполненной работы.	
. **Раздел 2. Технология сборки изделий под сварку**		**30**

Тема 2.1.2. Сборка изделий под сварку	1. Сборка каркасов бортового тента на прихватках. 2. Сборка деталей металлического контейнера на прихватках и с помощью приспособлений. 3. Сборка деталей двутавровой балки в кондукторах и на прихватках. 4. Сборка рам матрацев и сеток к ним на прихватках.	
	5. Сборка узлов трубопроводов на прихватках. 6. Сборка каркасов железнодорожных вагонов на прихватках. 7. Сборка кожухов котлов обогрева с помощью прихваток. 8. контроль качества выполненной работы.	
	всего	**60**

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. 1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов технической графики; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; теоретических основ сварки и резки металлов.Мастерских: слесарная; сварочная.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета соответствует количеству учащихся вгруппе.
Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором, медиотека, интерактивная доска, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства. Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских (слесарной и сварочной): соответствуетколичеству учащихся в подгруппе (при наполняемости группы-24 человека) занятия проводятся поподгруппам по 12 человек; соответствует нормативам материального обеспечения государственного стандарта данного модуля – сварочные аппараты переменного и постоянного тока, рабочие места для слесарной обработки деталей, сверлильный и заточной станки, наборы слесарных инструментов,сборочные приспособления, газосварочное и газорезательное оборудование.
Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, котораяпроходит на объектах предприятий (социальных партнеров) – сварочный цех ЗАО «Алейскзернопродукт», тепловые сети г. Алейск, и других предприятий малого и среднего бизнеса

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК (электросварочные и газосварочные работы)

№ п.п.	Наименование учебного пособия, учебника	Автор, группа авторов	Год Издания, издательство	Примечание
1	Сварка в промышленном строительстве	Алексеев Е.К. Мельник В.И.	1977г. Москва «Стройиздат»	
2.	Материаловедение (металлообработка	Адаскин А.М. Зуев В.М.	2004 Москва «Академия»	
3	Справочник сварщика - строителя	Бондарь В.Х. Шкуратовский Г.Д.	1982 Киев «Будивельник»	
4	Сварка и резка металлов	Глизманенко Д.Л.	1968Москва «Высшая школа»	
5	Сварные конструкции	Куркин С.А. Николаев Г.А.	1991Москва «Высшая школа»	
6	Сварка и резка материалов	под редакцией Казакова Ю.В.	2001Москва «Академия»	
7	Справочная книга сварщика	Китаев А.М. Китаев Я.А.	1985Москва «Машиностроение»	
8	Материаловедение для слесарей - монтажников	Мускат Л.В.	1970 Москва «Высшая школа»	

9	Электродуговая сварка металлов	Мотяхов М.А.	1975Москва «Высшая школа»	
10	Сварочные работы	Маслов В.И.	2001 Москва ПрофОбрИздат	
1	Справочник молодого газосварщика и газорезчика	Никифоров Н.И., НешумоваС.П., Антонов И.А.	1990Москва «Высшая школа»	
12	Сварка и резка металлов	Рыбаков В.М.	1977 Москва «Высшая школа»	
13	Справочник молодого электросварщика	Сергеев Н.П.	1975 Москва «Высшая школа»	
14	Сопротивление материалов	Степин П.А.	1979 Москва «Высшая школа»	
15	Сварка и резка металлов	Ханапетов М.В.	1987 Москва «Стройиздат»	
16	СВАРОЧНОЕ ДЕЛО Сварка и резка металлов	Чернышов Г.Г.	2010Москва «Академия»	
17	Иллюстрированное пособие СВАРЩИКА	Составители Лосев В.А., Юхин Н.А.	2000 Москва «Соуэло»	
18	Иллюстрированное пособие ГАЗОСВАРЩИК	Составитель Юхин Н.А.	2006 Москва «Академия»	
19	Основные сведения по технической механике	Гольдин И.И.	1986 Москва «Высшая школа»	

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:

Нормативные документы: ГОСТ 5264-80.
ГОСТ 14771-76.
ГОСТ 16037-80.

7 Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка : учебник для нач. проф.образования/В.С. Виноградов, -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-320с
8 Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000
9 Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-176с.
10 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2002
11 Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)- Изд. Дом «Новый учебник»,2004
12 Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.

Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии НПО 150 709. 02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в части освоения основного вида профессиональной деятельности - сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1.Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона деталей средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей.

ПК2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.

ПК2.5. Читать чертежи изделий средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК.2 6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и

переподготовки) по рабочей профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) на основании профессионального образования по сварочным работам, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии электрогазосварщик без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;
- выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;
- выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;
- выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
- чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;
- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

уметь:

- выполнять технологические приемы ручной дуговой, плазменной газовой сварки, автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва;
- выполнять автоматическую сварку ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях;
- выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом горячекатаных полос из цветных металлов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации;
- выполнять автоматическую микроплазменную сварку;
- выполнять ручную кислородную, плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку и резку бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на переносных, стационарных и плазморезательных машинах деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;
- производить кислородно-флюсовую резку деталей из высокохромистых и хромистоникелеевых сталей и чугуна;
- выполнять кислородную резку судовых объектов на плаву;
- выполнять ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях;
- производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима;
- устанавливать режимы сварки по заданным параметрам;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности.

знать:

- устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;
- свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;
- марки и типы электродов;
- правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
- особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;
- технологию сварки изделий в камерах контролируемой атмосферой;
- основы электротехники в пределах выполняемой работы;
- методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке;
- процесс газовой резки легированной стали;
- режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке;
- правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;
- технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и констр
- материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;
- сущность технологичности сварных деталей и конструкций;
- требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программыпрофессионального модуля:

всего **– 1062**часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **962** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **200** часа;
самостоятельной работы обучающегося – 100 час;
учебной практики – **360** часов,
производственной практики – **402** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности сварки и резки деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
ПК 2.3	Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 2.4	Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.
ПК 2.5	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 2.6	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02.

Тематический план ПМ. 02. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практик и)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, Часов *(если предусмотрена рассредоточенная*
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6	Раздел 1. Ручная дуговая сварка углеродистых сталей, газовая сварка и резка различных металлов и сплавов	244	75	38	37	132	
ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	**Раздел 2**. Электродуговая сварка и резка различных металлов и сплавов, электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах.	**230**	**65**	32	**33**	**132**	
ПК 2.2-ПК2.6.	**Раздел 3.** Изготовление сварных конструкций различной сложности.	**186**	**60**	30	**30**	**96**	
	Производственная практика, часов (*если предусмотрена итоговая, концентрированная)*	**402**					**402**
	Всего	**1062**	**200**	100	**100**	**360**	**402**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические Занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ПМ 02. Ручная дуговая и газовая сварка простых и средней сложности узлов из металлов и сплавов во всех пространственных положениях.		**244**	
МДК 02.01. Оборудование, техника и технология электросварки		**45**	
Тема 2.1. Оборудование для ручной дуговой сварки.	**Содержание**	20	
	1. Источники питания дуги, режимы работы, маркировка. Требования к источникам питания дуги, вольтамперные характеристики.	10	2
	2. Сварочные машины переменного тока.		2
	3 Сварочные машины постоянного тока.		2
	4. Вспомогательное оборудование, Источники питания с частотным преобразователем.		2
	5. Многопостовые источники питания. Техника безопасности при обслуживании сварочного оборудования.		2
	Практические занятия	10	
	1. Изучение устройства сварочных машин переменного тока и снятие регулировочных характеристик.		
	2. Изучение особенностей регулирования сварочного тока в машинах постоянного тока. 3. Изучение схем соединения (параллельного и переменного) источников питания и вспомогательного оборудования.		
Тема 2.2. Технология ручной дуговой сварки	**Содержание**	25	

	1. Сварочные материалы, виды, классификация.	13	2
	2. Сущность процесса и способы повышения производительности. Выбор режимов сварки		2
	3. Сварочная дуга, определение, виды, процесс получении и стабильного		
	4. Тепловые процессы в сварочной дуге. Перенос электродного металла		
	3. Способы выполнения швов в различных пространственных		2
	5. Способы заполнения швов по длине и сечению. Техника безопасности при выполнении электросварочных работ.		2
	Практические занятия	12	
	1. Изучение показателей режимов сварки на форму и размеры шва.		
	2. Решение практических задач по подбору режимов сварки. Составление таблицы «Примерные режимы сварки».		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.01.		**15**	
	1. Подготовить реферат (презентацию) по одному из видов электросварочного оборудования.		
	2. Составить конспект по контрольным вопросам к дифференцированному		
	3. Составить кроссворд по пройденным темам.		
МДК.02.02. Технология газовой сварки и резки.		**30**	
Тема 1.1. ***Устройство и обслуживание оборудования для газовой сварки и резки.***	**Содержание**	12 6	
	1. Ацетиленовые генераторы, устройство и обслуживание.		2
	2. Предохранительные затворы.		2
	3. Аппаратура для сварки на монтаже и в цеховых условиях.		2
	4. Резаки и аппараты для ручной и механизированной резки.		2
	5. Машины для кислородной резки.		2
	Практические занятия	6	
	1 Изучение устройства и снятие рабочих характеристик типовых редукторов.		
	2. Изучение устройства и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов.		

	3. Изучение устройства и практическое испытание инжекторных горелок.		
	4. Изучение конструктивных особенностей и испытание в работе резаков для ручной резки металлов.		
Тема 1.2. ***Технология газовой сварки и резки.***	**Содержание**	12	
	1. Сварочные материалы для газовой сварки	6	2
	2. Сварочное пламя, виды, строение, регулирока		
	3. Режимы газовой сварки. Сварка швов в различных пространственных положениях.		2
	4. Особенности сварки труб.		2
	5. Кислородная резка металлов.		2
	6. Правка изделий и термическая обработка. Техника безопасности при газовой сварке и резке металлов.		2
	Практические занятия	6	
	1. Подбор показателей режимов сварки по заданным условиям (расчеты расхода ацетилена и кислорода,		
	2. Изучение влияния показателей режима сварки на качество сварного шва (по образцам).		
Тема 1.3. ***Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов.***	**Содержание**	6	
	1. Сварка сталей.		2
	2. Сварка чугуна.	3	2
	3. Сварка алюминия и его сплавов.		2
	4. Сварка меди и его сплавов.		2
	Практические занятия	3	
	1 Выбор режимов сварки для сварки различных металлов и сплавов. Техника безопасности при сварке цветных металлов и		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.02.		**15**	
	1. Подготовить реферат по теме «Особенности газовой сварки		
	металлов и сплавов». 2. Составить конспект по «Качеству кислородной резки». Использовать материалы интернета.		

Учебная практика при изучении раздела 1. ПМ 02.		

Виды работ			
Электродуговая сварка		**66**	
1. Подготовка и обслуживание сварочного оборудования. Выбор режимов сварки. Регулирование сварочного			
2. Отработка приемов электродуговой сварки на образцах (наплавка валиков на плоскость, в нижнем, вертикальном, горизонтальном и потолочном положениях).			
3. Сварка стыкового и нахлесточного соединений из углеродистой конструкционной стали толщиной от 2 до 10мм. (без скоса и со скосом кромок) в нижнем, вертикальном, горизонтальном и потолочном			
4. Сварка углового и таврового соединений.			
5. Сварка простых и средней сложности узлов из труб и др. сортового проката			
Газовая сварка и резка		**66**	
1. Подготовка сварочного и газорезательного оборудования к работе (пуск, наладка, обслуживание).			
2. Отработка приемов кислородной прямолинейной и фигурной резки металлов.			
3. Отработка приемов газовой сварки швов в различных пространственных положениях. Сварка стыковых, нахлестных, угловых и тавровых соединений.			
4. Сварка цветных металлов и их сплавов (медь, латунь, алюминий, дюралюминий).			
5. Заготовка пластин для уроков производственного обучения (кислородная резка).			
6. Правка сваренных образцов, термическая обработка.			
7. Заварка дефектов сварки.			
8. Сварка патрубков поворотным и неповоротным стыком.			
9. Сварка простых и средней сложности узлов из труб и др. проката.			
10. Комплексные работы (правка, разметка, резка, сборка, сварка и контроль качества)			
Раздел 2. ПМ. Электродуговая сварка и резка различных металлов и сплавов, электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах.		**230**	
МДК. 02.03. Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах		**30**	

Тема 2.1Оборудование для сварки в защитных газах		**12**	
	Содержание	6	
	1. Общие сведении о сварочных аппаратах. Сварочные автоматы		
	2. Сварочные полуавтоматы, классификация, устройство,		
	3. Автоматы и установки для сварки		
	4. Газовое оборудование для сварки в защитных газах		
	Практические занятия	**6**	
	Изучение устройства сварочных аппаратов. Составление сравнительных характеристик аппаратов для механизированной и автоматической сварки плавлением. Подготовка оборудования к		
Тема 2.2. ***Технология механизированной сварки в защитных газах.***	**Содержание**	12	
	1 Особенности сварки в защитных газах. Оборудование, материалы. Подготовка деталей под сварку.	6	2
	2. Сварка плавящимся и неплавящимся электродом в инертных		2
	3. Сварка в углекислом газе. Режимы, техника и разновидности		2
	Практические занятия.	6	
	1. Изучение устройства полуавтоматов для сварки в защитных		
	2. Определение влияния расхода защитного газа на внешний вид		
	3. Изучение устройства различных механизмов подачи сварочной		
Тема 2.3. Технология автоматической и механизированной сварки под флюсом.	**Содержание**	6	
	1 Особенности сварки под флюсом.	3	2
	2. Режимы сварки. Подготовка деталей к сварке под флюсом.		2
	3. Техника сварки под флюсом швов различных типов.		2
	Практические занятия .	3	
	1. Изучение схем устройства различных типов автоматов (сварочная головка, сварочный трактор)		
	2. Решение практических задач по подбору режимов сварки.		

Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.03.		**15**	
	1. Составить конспект по заданным контрольным вопросам.		
	2. Составить таблицу «Преимущества и трудности сварки в защитных газах»		
	3. Вычертить схему сварки в защитных газах.		
МДК. 02.04. Технология электродуговой сварки и резки металла.		**35**	
Тема 3.1. ***Технология сварки сталей и чугуна.***	**Содержание**	14 7	
	1. Общие сведения. Классификация сталей. Понятие о		2
	2. Сварка низкоуглеродистых и низколегированных сталей.		2
	3. Сварка высоколегированных сталей и сплавов.		2
	4. Сварка чугуна.		2
	Практические занятия	7	
	1 Выбор режимов сварки для различных сталей и чугуна.		
	2. Провести сравнительный анализ сваренных образцов (сварного шва) по технологическим свойствам металла с помощью технологических		
Тема 3.2. ***Технология сварки цветных металлов и сплавов.***	**Содержание**	12 6	
	1. Основные марки сплавов и их свойства.		2
	2. Особенности сварки алюминиевых и магниевых сплавов.		2
	3. Особенности сварки медных сплавов.		2
	4. Особенности сварки сплавов титана.		2
	Практические занятия	6	
	1. Выбор режимов сварки цветных металлов.		
	2. Изучение свойств металла полученных швов (механические испытания и технологические пробы)		

Тема 3.3. ***Дуговая резка металлов и сплавов.***	**Содержание**	9 4	2
	1. Дуговая резка металлов.		2
	2. Плазменная резка металлов.		2
	Практические занятия	5	
	1. Изучение качества параметров реза и определение причин, влияющих на		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.04.		**15**	
	1. Написать реферат «Особенности сварки……(выбранного металла или сплава из		
Учебная практика при изучении раздела 2. ПМ 02.		**132**	
Виды работ			
1. Подготовка и обслуживание полуавтомата.			
2. Отработка приемов сварки полуавтоматом: наплавка валиков на поверхность пластин, сварка пластин в различные соединения в нижнем, вертикальном, горизонтальном и потолочном			
3. Отработка приемов дуговой сварки легированных сталей, чугуна, цветных металлов и их сплавов.			
4. Ручная дуговая резка различных металлов и сплавов.			
5. Комплексные работы.			
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций различной степени сложности и		**186**	
МДК.02.05. Технология производства сварных		**60**	
Тема 5.*1Типовые детали машин и способы их соединения*		18	
	Содержание	9	

	1. Основные понятии о деталях машин и узлах, способы их			
	2. Разъемные соединения			
	3 Неразъемные соединения			
	4. Сварные соединения и швы			
	5. Передаточные устройства			
	Практические занятия		9	
	Составление сравнительных анализов способов изготовления деталей и видов соединений. Работа с технической литературой. Работа с вариантами заданий			
Тема 5. 2 ***Классификация сварных конструкций и основные требования к ним.***	**Содержание**		11	
	1. Принципы классификации сварных конструкций.		6	2
	2. Обеспечение технологичности сварных конструкций.			2
	3. Требования предъявляемые к сварным конструкциям и факторы влияющие на выполнение этих требований.			2
	Практические занятия		5	
	1. Вычертить схемы, эскизы сварных конструкций.			
	2. Расчеты на прочность при сжатии и растяжении.			
Тема 5.3. ***Технология производства машиностроительны х конструкций.***	**Содержание**		15	
	1 Основные сведения о технологическом процессе производства сварных конструкций		8	2
	2. Проектирование технологического процесса			2
	3 Сборочно-сварочное оборудование			2
	4 Сварка конструкций: оболочковые конструкции, рамные конструкции, бункеры			2
	6. Изготовление изделий производственно-бытового назначения.			2
	Практические занятия		7	

	1. Чтение и разработка технологических, инструкционных операционных и маршрутных карт на изготовление изделий производственно-бытового назначения.		
	2. Разработка индивидуальных заданий		
Тема 5.4 Типовые строительные конструкции		16	
	Содержание	8	
	1 Расчет сварных конструкций на прочность		
	2 Устойчивость конструкций		
	3. Основные типы строительных конструкций		
	4. Особенности сварки элементов каркаса пром. зданий; листовых конструкций		
	Практические занятия: составление схем сборки; составление сравнительных анализов по выбору оборудования и способов сборки; аргументировать выбранный способ контроля качества	8	
Самостоятельная работа учащихся при изучении МДК 02.05		**30**	
	1. Выполнить курсовую работу по заданию преподавателя.		
Учебная практика при изучении раздела 3. ПМ 02.		**96**	
Виды работ			
1. Сварка узлов различной степени сложности из конструкционной углеродистой стали			
2. Сварка простых и средней сложности узлов из различного металлопроката.			
3. Сварка узлов трубопроводов, решетчатых конструкций, приварка ребер жесткости балок.			
4. Комплексные работы.			
Производственная практика по ПМ.02. **Виды работ:**		**402**	
1. Сварка рам матрацев кроватей, сетки панцирные и ромбические. 2. Сварка поддонов к станкам. 3. Сварка трубопроводов безнапорных для воды. 4. Сварка труб газовыхлопных медных.			

5. Сварка стоек, бункерных решеток, переходных площадок, лестниц, перил ограждений. 6. Сварка обшивки котлов. 7. Сварка трубопроводов наружных и внутренних сетей водоснабжения и теплофикации в цеховых условиях. 8. Сварка дымовых труб высотой до 30м. и вентиляционных из листовой стали. 9. Сварка сосудов, емкостей из углеродистой стали, работающих без давления. 10. Сварка креплений и опор трубопроводов.		
11. Сварка глушителей 12. Баки трансформаторов – приварка патрубков, сварка коробок под выводы, коробок охладителей. 13. Сварка гарнитуры и горелок котла. 14. Сварка рам транспортеров. 15. Сварка труб вентиляционных. 16. Сварочные работы при ремонте автомобилей. 17. Сварка элементов каркаса зданий и сооружений.		
Итого	**1062**	
Аттестация по ПМ. 02		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов; мастерской сварочной; лаборатории испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные макеты и действующие устройства);
- комплект инструментов и приспособлений;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение, учебные тренажеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стационарные рабочие места, натуральные образцы, макеты, модели, схемы, применяемый инструмент и приспособления, инструкционно-технологические карты, технологическая документация, инвенторные сварочные аппараты, аппарат для автоматической сварки, комплекс аргонодуговой сварки,

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

8 Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ МюДю Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.: Издательский центр. «Академия», 2009.-208с

9 Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка : учебник для нач. проф.образования/В.С. Виноградов, -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-320с

10 Выбор сварочного электрода. Учебно-сварочное пособие. Изд. 2-е исправленное и дополненное. Под. Общей редакцией д.т.н. О.И. Стеклова.- М.: Изд-во «СОУЭЛО». 2008.

11 Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000

12 Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-176с.

13 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2002

14 НосенкоН.Г. Сварщик. Электрогазосварщик. Итоговая аттестация.-М.:Феникс,2008

15 Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки(дуговая сварка в защитных газах): учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2007.-64с. (Сварщик).

16 Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-64с. (Сварщик).

17 Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004

18 Полевой Г.В. Газопламенная обработка металлов: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Г.В. Полевой, Г.Х. Сухинин. – М.: Издательский центр. «Академия», 2005.
19 Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.
20 Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Г. Козулин и др.); под редакцией Ю.В. Казакова-8-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.
21 Юхин Н.А.Механизированная дуговая сварка плавящимся электродом в защитных газах. – М.: Изд-во «СОУЭЛО», 2008.(
22 Юхин Н.А.Иллюстрированное пособие сварщика. – М.: Изд-во «СОУЭЛО», 2008.

Дополнительные источники:

3. Сварочный портал www. svarka. com
4. Портал «Все для надежной сварки»
http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация междисциплинарных курсов должна сопровождаться обязательной учебной практикой

в учебно-производственных сварочных мастерских под руководством мастера производственного обучения, где группа делится на 2 подгруппы.

Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется на консультациях. Также осуществляется консультационная помощь обучающимся при поиске дополнительной информации,при формлении отчетов по лабораторным, практическим работам, а также при выполнении проектов.

Изучению данного модуля должно предшествовать изучение ПМ 01. МДК 01.01 подготовка металла под сварку. И учебных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы автоматизации производства».

Производственная практика реализуется концентрировано на предприятиях. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов, чугунов во всех пространственных положениях» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов, чугунов во всех пространственных положениях».**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса, а также общетехнических дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы автоматизации производства». Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток	Текущий контроль в форме: - устного опроса;

с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.	технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	- тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.	- соответствие подготовки и настройки оборудования для кислородной, воздушно-плазменной резки правилам эксплуатации; - соблюдение технологии резки труб; - соответствие нарезанных заготовок заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов ; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	- точность и скорость чтения чертежей.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ.
ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	- оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие во внеурочных мероприятиях, посвященных профессии, проф.ориентации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Систематичность и своевременность выполнения заданий, отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам и МДК	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов сварки; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением дополнительной информации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением ИКТ, материалов ИНТЕРНЕТ	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Активное участие в мероприятиях по ГО, военных сборах.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии 150 709. 02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в части освоения основного вида профессиональной деятельности - сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1.Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона деталей средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей.

ПК2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.

ПК2.5. Читать чертежи изделий средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК.2 6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Целью и задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности подготовительно-сварочных работ для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «Сварщик (электросварочные, газосварочные работы)» начального профессионального образования

- Единый тарифно-квалификационный справочник;
- Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.
- Положение о порядке прохождения уч-ся учебной и производственной практики,

Учебная практика профессионального модуля ПМ02 «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях» состоит из 5 разделов

и проводится после изучения соответственного междисциплинарного курса 02.01.«Оборудование, техника и технология электросварки»; междисциплинарного курса 02.02.«Технология газовой сварки»; междисциплинарного курса 02.03.«Электросварочные работы на полуавтоматических и автоматических машинах»; междисциплинарного курса 02.04.«Технология электродуговой сварки и резки металлов»; междисциплинарного курса 02.05.«Технология производства сварных конструкций».

Реализация рабочей учебной программы предполагает обязательное производственное обучение (учебную практику) в учебно-производственных сварочных мастерских под руководством мастера производственного обучения, где группа делится на 2 подгруппы.

Профессиональный модуль предусматривает 5 разделов.

1. Электрическая сварка.
2. Газовая сварка.
3. Полуавтоматическая и автоматическая сварка.
4. Электродуговая сварка и резка металлов.
5. Производство сварных конструкций.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Объем производственного обучения и виды учебной работы

Наименование раздела	**Перечень учебных работ**	**Количество часов**
1	***2***	***3***
Раздел1. Ручная дуговая сварка углеродистых конструкционных сталей, газовая сварка и резка различных металлов и сплавов.	**Электродуговая сварка углеродистых конструкционных сталей.**	**132** 72
	1. Подготовка и обслуживание оборудования.	
	2. Наплавка валиков на металлическую поверхность с отработкой различных приемов манипулирования электродом.	
	3. Сварка стыкового соединения со скосом и без скоса кромок во всех пространственных положениях.	
	4. Сварка углового и таврового соединений в «лодочку» и наклонным электродом.	
	5. Сварка нахлесточного соединения.	
	6. Сварка патрубков поворотным и неповоротным стыком.	
	7. Сварка простых и средней сложности узлов из сортового проката.	
	8. Проверочные (комплексные) работы.	
	Газовая сварка и резка различных металлов и сплавов	60
	1. Подготовка и обслуживание оборудования для	

	сварки и кислородной резки.	
	2. Отработка приемов кислородной резки.	
	3.Заготовка пластин для уроков производственного обучения (кислородная резка).	
	3. Отработка приемов газовой сварки.	
	4. Сварка стыкового соединения во всех пространственных положениях шва.	
	5. Сварка нахлесточного, углового и таврового соединений.	
	6. Сварка цветных металлов и сплавов (медь, латунь, алюминий)	
	7. Заварка дефектов чугунных изделий.	
	8. Сварка патрубков, приварка заглушек и фланцев.	
	9. Сварка простых и средней сложности узлов из труб и другого сортового проката.	
	10. Проверочные (комплексные) работы.	
Раздел 2. Электродуговая сварка и резка углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах	**Перечень работ**	**132**
	1. Подготовка и обслуживание полуавтомата.	
	2. Отработка приемов сварки полуавтоматом: наплавка валиков, сварка основных видов соединений.	
	3. Отработка приемов работы с плазмотроном.	
	4. Сварка среднеуглеродистых сталей – узлы элементов каркаса зданий и сооружений из сортового проката.	
	5. Сварка патрубков из коррозионностойкой стали сжатой дугой (плазменная сварка)	
	6. Сварка элементов резервуара под горючие жидкости из нержавеющей стали.	
	7. Заварка дефектов чугунных деталей.	
	8. Сварка цветных металлов и их сплавов.	
	9. Ручная дуговая резка плавящимся и неплавящимся электродом.	
	10. Проверочная работа.	
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций различной степени сложности.	**Перечень работ**	**96**
	1. Сварка простых и средней сложности узлов и конструкций с соблюдением технологии производства: • подготовка металла (правка, чистка), контроль подготовки; • разметка, контроль размеченных линий; • сборка на прихватках, контроль качества прихваток, зазора и габаритных размеров	

	узла; • сварка собранного узла, контроль геометрии шва, провара; • контроль качества сваренного узла (габаритные размеры, прочность, товарный вид)	
	2. Сварка узлов трубопроводов.	
	3. Сварка решетчатых конструкций.	
	4. Приварка ребер жесткости балок.	
	5. Комплексные работы	
	всего	**360**

1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.

«Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях»

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
1	*2*	*3*	*4*
ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов. **ПК 2.2.** Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. **ПК 2.4.** Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. **ПК 2.5.** Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. **ПК 2.6.** Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда	**Раздел 1. Ручная дуговая сварка углеродистых конструкционных сталей, газовая сварка и резка различных металлов и сплавов.**		**132**
	Тема 1.1. Дуговая сварка пластин из углеродистой конструкционной стали штучным покрытым электродом в нижнем положении шва.	1. Отработка приемов и способов дуговой сварки покрытым электродом «углом вперед», «углом назад», «под прямым углом». 2. Отработка движений и манипуляций электродом с различными колебательными движениями (ломаная линия, полумесяцем углом вперед и углом назад, треугольником, петлеобразные). 3. Выбор диаметра и марки электрода в зависимости от толщины свариваемых пластин, угла разделки кромок. 4. Сварка стыкового соединения в нижнем положении без скоса кромок, с односторонним и двусторонним скосом кромок. 5. Вырубка канавок для подварочного шва и наложение	36

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. труда.	Тема 1.2. Дуговая сварка пластин в вертикальном, горизонтальном и потолочном положениях шва. Тема 1.3. Проверочная работа Тема 1.4. Газовая сварка и резка.	подварочного шва. 6. Сварка углового соединения (под различными углами), наклонным электродом и в «лодочку». 7. Сварка таврового соединения сплошным и прерывистым швом (шахматным и цепным), наклонным электродом и в «лодочку». 8. Сварка нахлесточных соединений пластин одинаковой и разной толщины. 1. Отработка приемов и способов сварки швов в положении отличном от нижнего. 2. Подбор диаметра и марки электрода. Установка силы сварочного тока. 3. Сварка стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений из пластин. Сварка без скоса кромок, с односторонним и двусторонним скосом кромок. 4. Проверка качества сварных соединений по внешнему виду. 1. Сварка стыкового и углового шва в нижнем, вертикальном, горизонтальном и потолочном положении без скоса кромок. 2. Сварка стыкового соединения со скосом кромок. 1. Ознакомление с устройством, правилами обслуживания и приемами пользования оборудования для газовой сварки, кислородной и кислородно-флюсовой резки.	34 12 48

		2. Ознакомление с правилами и приемами ручной кислородной резки металлов, отработка приемов резки различных металлов. 3. Работа на машинах для кислородной резки. Резка труб. 4. Кислородно-флюсовая резка цветных металлов. 5. Сварка пластин в стыковое, нахлесточное, угловое и тавровое соединения в различных пространственных положениях. 6. Сварка патрубков, приварка заглушек и фланцев. 7. Сварка латуни и сплавов алюминия. 6. Заварка дефектов чугунных изделий.	
	Тема 1.5. Комплексные работы	Сварка металлической коробки (резка кислородная, сварка дуговая).	12
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. **ПК 2.3.** Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона, средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей. **ПК 2.5.** Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. **ПК 2.6.** Обеспечивать безопасное	**Раздел 2. Электродуговая сварка и резка углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, сварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах.**		**132**
	Тема 2.1. Упражнения в пользовании сварочными полуавтоматами и плазмотронами	1. Ознакомление, подготовка и обслуживание оборудования для механизированной сварки металла. 2. Наплавка отдельных валиков на пластины налаженным полуавтоматом. 3. Подготовка установки для сварки сжатой дугой.	24
	Тема 2.2.	1. Ознакомление и отработка приемов сварки полуавтоматом.	42

выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	Механизированная сварка пластин из углеродистой конструкционной стали во всех пространственных положениях.	2. Выбор и регулирование режимов сварки. 3. Сборка и сварка пластин различной толщины в соединения во всех пространственных положениях шва. 4. Проверка качества сварных соединений и швов.	
	Тема 2.3. Сварка изделий автоматической сваркой	1. Ознакомление с устройством автомата и его обслуживанием. 2. Сборка деталей под сварку всех стандартных соединений в приспособлениях и прихватками. 3. Сварка прямолинейных стыковых и угловых швов в один и два слоя на подкладках и без них. 4. Сварка пластин со скосом и без скоса кромок. 5. Проверка качества сварных соединений и швов.	6
	Тема 2.4. Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов их сплавов.	1.Сварка среднеуглеродистой и высокоуглеродистой конструкционной стали. 2. Сварка патрубков из коррозионностойкой стали ручной дуговой сваркой и сжатой (плазменной) дугой. 3. Сварка нержавеющей стали. 4. Сварка пластин из цветных металлов и сплавов. 5. Восстановление и исправление дефектов чугунных деталей.	36
	Тема 2.5. Дуговая и воздушно-плазменная резка.	1. Отработка приемов и способов дуговой резки металлов. Подбор режимов резки. 2. Отработка приемов и способов плазменной резки. **3. Проверочная работа по второму разделу.**	24
ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей и простых деталей из цветных	**Раздел 3. Изготовление сварных конструкций различной степени**		**96**

металлов и сплавов. **ПК 2.2.** Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. **ПК 2.4.** Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. **ПК 2.5.** Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. **ПК 2.6.** Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**сложности.** Тема 3.1. Сварка простых и средней сложности узлов. Тема 3.2. Сварка типовых конструкций. Тема 3.3. Сварка конструкций производственно – бытового назначения.	1. Подготовительные работы: • правка листов и другого сортового проката, правка после кислородной резки (холодная и горячая), • разметка и наметка по специальным шаблонам пневмокернером, • резка и обработка кромок (погрешность 2,0…..3,0мм.), • гибка и др. слесарные операции. 2. Сборка – отработка приемов подетальной и полной сборки, наложение прихваток. 3. Сварка – последовательность наложения швов, приемы заполнения швов. 4. Контроль качества: размеры изделия, прочность и плотность швов их геометрия. 1. Сварка элементов и узлов: • балок, • решетчатых конструкций, • оболочковых конструкций, • колонн, стоек. 1. Сварка листовых конструкций. 2. Сварка рамных конструкций. 3. Изготовление приспособлений и оснастки для сварочных работ.	24 36 36
		всего	**360**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной программы предполагает наличие

.

Лабораторий:

материаловедения;

электротехники и автоматизации производства;

испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерских:

слесарная;

сварочная.

Полигонов:

сварочный.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

В кабинете теоретических основ сварки и резки металлов имеется :

- комплект плакатов,
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по ручной дуговой, газовой, автоматической, полуавтоматической сварки, кислородной, воздушно-плазменной резки металлов, по технике безопасности, макеты инструментов и оборудования).

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, DVD, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Сварочная: Сварочный выпрямитель ВД-306 1 шт., трансформатор сварочный ТСШ - 311 4 шт., полуавтоматическая сварка 2 шт. комплект газосварочного оборудования- 2шт.

Слесарная мастерская оснащена сверлильным станком, заточным станком,электрическими шлифовальными машинами, слесарными верстаками на 12 рабочих мест.

Сварочный полигон:

Площадка с ограждением, набором инструментов и приспособлений, передвижным и переносным сварочным оборудованием.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

ГОСТ 5264-80.

ГОСТ 14771-76.

ГОСТ 16037-80.

7 Чернышов Г.Г. Сварочное дело : Сварка и резка металлов : учебник для НПО. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.

8 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2009 ОИЦ « Академия»

9 Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Г. Козулин и др.); под редакцией Ю.В. Казакова-8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000
2. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр.
   «Академия», 2008.-176с.
3. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004
4. Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС,

2007. Дополнительные источники :

1. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ МюДю Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.: Издательский центр. «Академия», 2009.-208с
2. Выбор сварочного электрода. Учебно-сварочное пособие. Изд. 2-е исправленное и дополненное. Под. Общей редакцией д.т.н. О.И. Стеклова.- М.: Изд-во «СОУЭЛО». 2008.
3. НосенкоН.Г. Сварщик. Электрогазосварщик. Итоговая аттестация.- М.:Феникс,2008
4. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки(дуговая сварка в защитных газах): учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2007.-64с. (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-64с. (Сварщик).
6. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004
7. Полевой Г.В. Газопламенная обработка металлов: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Г.В. Полевой, Г.Х. Сухинин. – М.: Издательский центр.
   «Академия», 2005.
8. Юхин Н.А.Механизированная дуговая сварка плавящимся электродом в защитных газах. – М.: Изд-во «СОУЭЛО», 2008.(
9. Юхин Н.А.Иллюстрированное пособие сварщика. – М.: Изд-во «СОУЭЛО»,

2008. Интернет-ресурсы:

3. Сварочный портал www. svarka. com
4. Портал «Все для надежной сварки»
   http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных

сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.	сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.	- соответствие подготовки и настройки оборудования для кислородной, воздушно-плазменной резки правилам эксплуатации; - соблюдение технологии резки труб; - соответствие нарезанных заготовок заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов ; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	- точность и скорость чтения чертежей.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ.
ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	- оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК.

Паспорт рабочей программы производственной практики

Программа производственной практики профессионального модуля «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях» составлена для комплексного освоения обучающимся профессиональной деятельности по профессии начального профессионального образования по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Договором предусмотрены права и обязанности сторон. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП .

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

Производственная практика проводится на предприятиях города, района и за пределами территории расположения училища. Место практики выбирается при наличии на предприятии сварочных постов или цехов, а также по территориальному признаку проживания обучающихся.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и принимающая организация.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП НПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу, планируемые результаты практики и задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и

- профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой или зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Ручная дуговая сварка углеродистых конструкционных сталей, газовая сварка и резка различных металлов и сплавов.		**172**
Тема 1.1. Ручная дуговая сварка покрытым электродом.	1. Сборка на прихватках и сварка простых узлов стоек, бункерных решеток, переходных площадок, лестниц, перил ограждений. 2. Сварка дымовых труб высотой до 30м. и вентиляционных из листовой стали. 3. Сборка на прихватках сосудов, емкостей работающих без давления из углеродистой стали. 4. Сварка креплений и опор для трубопроводов. 5. Сварка узлов котлов для поквартирного отопления. 6. Сборка узлов каркаса и обшивки металлического гаража (углеродистая сталь). 7. Сварочные работы при ремонте автомобилей и сельскохозяйственной техники. 8. Сварка трубопроводов в цеховых и монтажных условиях. 9. Баки трансформаторов – приварка патрубков, сварка коробок под выводы, коробок охладителей, установок тока и крышек баков. 10 Сварка поддонов к станкам. 11. Сварка усилителей крыльев автомобилей. 12. Сварка резервуаров для негорючих жидкостей. 13. Сварка трубопроводов водоснабжения и теплофикации на монтаже.	72
Тема 1. 2. Ручная кислородная, кислородно-флюсовая резка, резка бензорезательными и керосинорезательными аппаратами и	1. Резка лома стального для шихты. 2. Вырезка по разметке вручную - балансиры рессорного подвешивания. 3. Вырезка дефектов сварки.	28

машинами.	4. Резка труб разного диаметра. 5. Резка вручную деталей из листовой стали разной толщины (от 1,5 и свыше 60мм.). 6. Резка с разделкой кромок под сварку без дополнительной механической обработки – детали конструкций сложной конфигурации. 7. Вырезка косых отверстий без последующей механической обработки – днища шаровые и сферические. 8. Кислородно-флюсовая вырезка деталей из сплавов цветных металлов.	
Тема 1. 3. Газовая сварка деталей и узлов из различных сталей и сплавов цветных металлов.	1. Детали каркасов бортового тента – прихватка и обварка. 2. Сварка кожухов и ограждений сельскохозяйственных машин. 3. Сварка рессорных накладок и подкладок. 4. Сварка усилителей крыльев автомобиля. 5. Сварка безнапорных трубопроводов. 6. Сварка вентиляционных труб. 7. Сварка медных газовыхлопных труб. 8. Сварка катушек полюсов электрических машин из полосовой меди. 9. Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения низкого давления – сварка в цеховых условиях. 10. Сварка внутренних систем отопления и водоснабжения.	72
Раздел 2. Электродуговая сварка и резка углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов и чугуна, электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах.		**128**
Тема 2.1. Электродуговая сварка углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, чугуна.	1. Заварка трещин, раковин в чугунных изделиях. 2. Сварка каркаса и обшивки металлического гаража (углеродистая сталь). 3. Сварка передних и задних осей тракторного прицепа. 4. Сварочные работы при ремонте автомобилей и сельскохозяйственной техники. 5. Сварка гарнитуры и горелок котла. 6. Сварка фахверков, связей, фонарей, прогонов и монорельс. 7. Сварка деталей из чугуна с подогревом и без подогрева. 8. Сварка катушек полюсов электрических машин из полосовой меди. 9. Сварка швов под гидроиспытания латунных холодильников.	50

	10 Приварка муфт к бурильным трубам. 11. Сварка шин, лент, компенсаторов к ним из цветных металлов.	
Тема 2.2. Дуговая и воздушно-плазменная резка.	1. Резка лома стального для шихты. 2. Резка прибылей и летников на стальных отливках толщиной до 300мм.. 3. Вырезка по разметке вручную сжатой дугой балансиров рессорного подвешивания подвижного состава. 4. Вырезка вручную по разметке деталей из листовой стали толщиной до 60мм. 5. Резка без скоса заготовок для ручной или автоматической электродуговой сварки. 6. Резка скоса кромок в трубах общего назначения. 7. Электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях. 8. Резка скоса кромок в трубах общего назначения. 9. Резка без скоса кромок заготовок для ручной или автоматической эле6ктродуговой сварки. 10. Вырезка вручную по разметке деталей из листовой стали толщиной до 60мм.	30
Тема 2.3. Механизированная сварка в защитных газах.	1. Фундаменты неответственные, мелкие узлы из низкоуглеродистых и низколегированных сталей – полуавтоматическая сварка на стеллаже. 2. Сварка топливной и воздушной систем ДВС. 3. Сварка каркасов для щитов и пультов управления. 4. Сварка кузова автосамосвала. 5. Сварка резервуаров для негорючих жидкостей и тормозных систем подвижного состава. 6. Сварка мебели из алюминия. 7. Сварка рамок иллюминаторных из алюминиевых сплавов. 8. Сварка рамы транспортеров. 9. Сварка латунных трубок для водоподогревателя. 10. Сварка баллонов и емкостей из углеродистых сталей, работающих под давлением и из легированных сталей, работающих без давления. 11. Сварка арматуры несущих железобетонных конструкций (фундаменты, колонны, перекрытия и т.п.). 12. Сварка строительных и технологических конструкций.	24
Тема 2.4. Автоматическая сварка под слоем	1. Сварка двутавровых балок.	24

флюса	2. Сварка листов больших толщин (броня). 3. Сварка цистерн автомобильных. 4. Сварка газгольдеров и резервуаров для нефтепродуктов.	
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций различной степени сложности.		**102**
Тема 3.1. Производство сварных конструкций в цеховых условиях и на монтаже.	1. Сварка рамных конструкций. 2. Сварка каркасов зданий и сооружений, вагонов, судов и др. изделий. 3. Сварка решетчатых конструкций из сортового проката и труб – фермы, мачты, ограждения и пр. 4. Сварка листовых конструкций – резервуары, емкости, обшивки и пр. 5. Сварка оболочковых конструкций – трубопроводы, резервуары, емкости, работающие без давления и под давлением. 6. Сварка корпусных транспортных конструкций – кузова автомобилей, корпуса вагонов, судов 7. Сварка деталей машин и приборов – станины, валы, колеса, элементы транспортеров.	102
	всего	**402**

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.

Основные источники:

Нормативные документы:

23 центр. «Академия», 2008.-320с

24 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2009 ОИЦ « Академия»

25 Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Г. Козулин и др.); под редакцией Ю.В. Казакова-8-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000
2. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-176с.
3. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004
4. Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.

Интернет-ресурсы:

5. Сварочный портал www. svarka. com
6. Портал «Все для надежной сварки»
   http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.	- соответствие подготовки и настройки оборудования для кислородной, воздушно-плазменной резки правилам эксплуатации; - соблюдение технологии резки труб; - соответствие нарезанных заготовок заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов ; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка;

	безопасности.	- практическая работа.
ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	- точность и скорость чтения чертежей.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ.
ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.	- оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

№ п.п.	**Наименование учебного пособия, учебника**	**Автор, группа авторов**	**Год Издания, издательство**	**Примечание**
1	Сварка в промышленном строительстве	Алексеев Е.К. Мельник В.И.	1977г. Москва «Стройиздат»	
2.	Материаловедение (металлообработка)	Адаскин А.М. Зуев В.М.	2004 Москва «Академия»	
3	Справочник сварщика - строителя	Бондарь В.Х. Шкуратовский Г.Д.	1982 Киев «Будивельник»	
4	Сварка и резка металлов	Глизманенко Д.Л.	1968Москва «Высшая школа»	
5	Сварные конструкции	Куркин С.А. Николаев Г.А.	1991Москва «Высшая школа»	
6	Сварка и резка материалов	под редакцией Казакова Ю.В.	2001Москва «Академия»	

7	Справочная книга сварщика	Китаев А.М. Китаев Я.А.	1985Москва «Машиностроение»	
8	Материаловедение для слесарей - монтажников	Мускат Л.В.	1970 Москва «Высшая школа»	
9	Электродуговая сварка металлов	Мотяхов М.А.	1975Москва «Высшая школа»	
10	Сварочные работы	Маслов В.И.	2001 Москва ПрофОбрИздат	
11	Справочник молодого газосварщика и газорезчика	Никифоров Н.И., НешумоваС.П., Антонов И.А.	1990Москва «Высшая школа»	
12	Сварка и резка металлов	Рыбаков В.М.	1977 Москва «Высшая школа»	
13	Справочник молодого электросварщика	Сергеев Н.П.	1975 Москва «Высшая школа»	
14	Сопротивление материалов	Степин П.А.	1979 Москва «Высшая школа»	
15	Сварка и резка металлов	Ханапетов М.В.	1987 Москва «Стройиздат»	
16	СВАРОЧНОЕ ДЕЛО Сварка и резка металлов	Чернышов Г.Г.	2010Москва «Академия»	
17	Иллюстрированное пособие СВАРЩИКА	Составители Лосев В.А.,	2000 Москва «Соуэло»	

		Юхин Н.А.		
18	Иллюстрированное пособие ГАЗОСВАРЩИК	Составитель Юхин Н.А.	2006 Москва «Академия»	
19	Основные сведения по технической механике	Гольдин И.И.	1986 Москва «Высшая школа»	
20	Методика профессионального обучения с практикумом ВПО	Кругликов Г.И.		
21	Методическая работа мастера профессионального обучения	Кругликов Г.И.		
22	Настольная книга мастера профессионального обучения	Кругликов Г.И.		
23	Учебная работа мастера производственного обучения	Кругликов Г.И.		
24	Воспитательная работа мастера производственного обучения	Кругликов Г.И.		

Дополнительные источники:

8. Сварочный портал www. svarka. com
9. Портал «Все для надежной сварки» http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03
Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление

Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.
ПК3.2. Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов. ПК 3.3. Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых конструкционных сталей.
ПК3.4.Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций.
ПК3.5. Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.
ПК3.6. Выполнять наплавку под устранение раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.
Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочей профессии электрогазосварщик на основании профессионального образования по сварочным работам, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- наплавления деталей и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами;
- наплавления сложных деталей и узлов сложных инструментов;
-наплавления изношенных простых инструментов, детали из углеродистых и конструкционных сталей.

-наплавления нагретых баллонов и труб, дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
-выполнения наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление;
-выполнения наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.

уметь:
-выполнять наплавку твердыми сплавами простых деталей;
-выполнять наплавление твердыми сплавами с применением керамических флюсов в защитном газе деталей и узлов средней сложности;
-устранять дефекты в крупных чугунных и алюминиевых отливках подмеха
-удалять наплавкой дефекты в узлах, механизмах и отливках различной сложности;
-выполнять наплавление нагретых баллонов и труб;
-наплавлять раковины и трещины в деталях, узлах и отливках различной сложности.

знать:
-способы наплавки;
-материалы, применяемые для наплавки;
-технологию наплавки твердыми сплавами;
-технику удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности;
-режимы наплавки и принципы их выбора;
-технику газовой наплавки;
-технологические приемы автоматического и механизированного наплавления дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
-технику устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего **– 369** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 30** часов; самостоятельной работы обучающегося – **15** часов;
учебной практики **– 174** часа, производственной
практики **– 204** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами
ПК 3.2	Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов
ПК 3.3	Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей
ПК 3.4	Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций
ПК 3.5	Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление
ПК 3.6	Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного**			**Практики**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**	**7**	**8**
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6	**Раздел 1**. Наплавление простых, средней сложности и сложныхдеталей, узлов, конструкций и инструментов.	**219**	**30**	15	**15**	**174**	
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная*	**204**					**204**
	Всего:	**423**	**30**	15	**19**	**174**	**204**

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 03. ***Наплавление простых, средней сложности и сложных деталей, узлов,***		**423**	2-3
МДК 03.02. ***Технология дуговой наплавки***		**14**	
Тема 1.1. ***Дуговая наплавка***	**Содержание**	7	
	1. Особенности процесса наплавки. Материалы для наплавки.		2
	2. Ручная дуговая наплавка штучными электродами.		2
	3. Технология наплавки твердыми сплавами.		2-3
	4. Режимы наплавки и принципы их выбора.		2-3
	5. Наплавка изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых конструкционных сталей.		2
	Практические занятия	7	
	1. Определение твердости наплавленного металла.		
	2. Вычертить схемы наплавки порошковыми твердыми сплавами.		
МДК. 03.01. ***Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное давление***		**4**	
Тема 1.2. ***Исправление литейных дефектов***		4	

	Содержание			
	1.	Техника удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной	2	2-3
	2.	Материалы для наплавки чугунных и алюминиевых отливок.		2
	3.	Режимы наплавки.		2-3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор режимов наплавки		
	2.	Изучение влияния показателей режима наплавки		
МДК. 03.03. ***Технология газовой***			**6**	
Тема 1.3. ***Газопламенная***			6	
	Содержание		3	
	1.	Газопламенная наплавка, общие сведения.		2
	2.	Наплавка цветных металлов.		2-3
	3.	Наплавка твердыми сплавами.		2-3
	Практические занятия		3	
	1.	Сравнительный анализ наплавленных поверхностей по твердости полученных поверхностей.		
МДК. 03.04. ***Технология автоматического и механизированного***			**6**	
Тема 1.4. ***Технологические приемы автоматического и механизированного***			6	
	Содержание		3	
	1.	Электрошлаковая наплавка.		2
	2.	Наплавка в среде защитных газов.		2-3
	3.	Наплавка с применением плазмотрона.		2
	Практические занятия		3	
	1. Сравнительный анализ наплавленных поверхностей по твердости наплавленных поверхностей			
Самостоятельная работа учащихся при изучении раздела 1. ПМ 03.			**15**	

Примерная тематика: 1. Оформить материал практических занятий и подготовить отчет. 2. Ответить на контрольные вопросы (предложенные преподавателем)		
Учебная практика Виды работ 1. Наплавка поверхности металлической пластины штучным покрытым электродом. 2. Механическая обработка наплавленной поверхности. 3. Дуговая наплавка цилиндрических поверхностей с последующей механической обработкой. 4. Газопламенная наплавка поверхности металлической пластины твердыми сплавами.	**174**	2-3
Производственная практика Виды работ 1. Наплавка раковин в отливках кожухов масляных насосов и фильтров автомобилей. 2. Наплавка трещин кронштейнов крепления глушителя к раме автомобиля. 3. Наплавление дефектов арматуры из оловянных бронз и кремнистой латуни под пробное давление (до 1,6 МПа). 4. Наплавление шеек валов электрических машин. 5. Наплавление дефектов деталей автомобиля (горловина маслонагревателя, картер коробки, крышка картера). 6. Наплавление скатов кранов грузоподъемных. 7. Наплавление раковин в отливках блоков цилиндров двигателей автомобилей. 8. Наплавление зубьев чугунных шестерен. 9. Наплавление раковин и трещин крупных чугунных изделий: рамы, шкивы, маховики, шестерни.	**204**	2-3
Всего часов:	**423**	

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Кабинетов:

технической графики;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

теоретических основ сварки и резки металлов.

Лабораторий:

материаловедения;

электротехники и автоматизации производства;

испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерских:

слесарная;

сварочная.

Полигонов:

сварочный.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Учебный кабинет теоретических основ сварки и резки металлов имеет : компьютер, программное обеспечение, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплект плакатов, система интерактивного опроса.

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по ручной дуговой и газовой сварки, макеты инструментов и оборудованием).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Сварочная: Сварочный выпрямитель ВД -305 1шт., сварочный трансформатор ТДМ – 304 6шт., ТСШ- 300 6шт., установка механизированной сварки в защитных газах 2шт., газосварочное оборудование 3комплекта.
2. Мастерская подготовки металла к сварке и наплавке оснащена трубогибочным станком, сверлильным станком, заточным станком, электрическими шлифовальными и дисковыми отрезными машинами, слесарными верстаками на 12 рабочих мест с набором слесарных инструментов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

ГОСТ 5264-80.
ГОСТ 14771-76.
ГОСТ 16037-80.

Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка : учебник для нач. проф.образования/В.С. Виноградов, -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-320с

Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2009 ОИЦ « Академия»

Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Г. Козулин и др.); под редакцией Ю.В. Казакова-8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

5. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр.
«Академия», 2008.-176с.
6. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004
7. Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.
5 Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ МюДю Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.: Издательский центр. «Академия», 2009.-208с
6 Выбор сварочного электрода. Учебно-сварочное пособие. Изд. 2-е исправленное и дополненное. Под. Общей редакцией д.т.н. О.И. Стеклова.- М.: Изд-во «СОУЭЛО». 2008.
7.НосенкоН.Г. Сварщик. Электрогазосварщик. Итоговая аттестация.-М.:Феникс,2008
8.Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки(дуговая сварка в защитных газах): учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2007.-64с. (Сварщик).
9 Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-64с. (Сварщик).
10 Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004
11 Полевой Г.В. Газопламенная обработка металлов: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Г.В. Полевой, Г.Х. Сухинин. – М.: Издательский центр. «Академия», 2005.
12 Юхин Н.А.Механизированная дуговая сварка плавящимся электродом в защитных газах. – М.: Изд-во «СОУЭЛО», 2008.(
13 Юхин Н.А.Иллюстрированное пособие сварщика. – М.: Изд-во «СОУЭЛО», 2008. Интернет-ресурсы:
10. Сварочный портал www. svarka. com
11. Портал «Все для надежной сварки»
http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

a. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие видыпрактик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточение, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проходит на объектах предприятий (социальных партнеров) – сварочный цех ЗАО «Алейскзернопродукт», тепловые сети г. Алейска и Алейского района, МУП « Алейскводоканал», МУП « Коммунальщик» и других предприятий малого и среднего бизнеса.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным

учреждениемпо каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях,

направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины,междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3года.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	-выбор материалов для наплавки; -соответствие твердого сплава требованиям, предъявляемым к наплавленной поверхности; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки; -технологическая последовательность выполнения наплавки; -выбор режимов наплавки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	**Текущий контроль в форме:** - *устного опроса;* - *тестовых заданий;* - *контрольных работ по темам МДК;* - *защита практических работ.*

ПК.3.2. Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов	-выбор материалов для наплавки; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки; -технологическая последовательность выполнения	**Текущий контроль в форме:** - *устного опроса;* - *тестовых заданий;*
	наплавки; -выбор режимов наплавки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	- *контрольных работ по темам МДК;* - *защита практических работ.*
ПК.3.3.Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей	-выбор материалов для наплавки; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки; -подготовка поверхности под наплавку; -технологическая последовательность выполнения наплавки; -выбор режимов наплавки; -качество наплавки; -качество обработки поверхности после наплавки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	**Текущий контроль в форме:** - *устного опроса;* - *тестовых заданий;* - *контрольных работ по темам МДК;* - *защита практических работ.*
ПК.3.4.Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций	-подготовка поверхности под наплавку; -технологическая последовательность выполнения наплавки; -выбор режимов наплавки; -качество наплавки; -качество обработки поверхности после наплавки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	**Текущий контроль в форме:** - *устного опроса;* - *тестовых заданий;* - *контрольных работ по темам МДК;* - *защита практических работ.*
ПК.3.5.Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление	-выбор материалов для наплавки; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки; -подготовка поверхности под наплавку; -технологическая последовательность выполнения наплавки; -выбор режимов наплавки; -качество наплавки; -качество обработки поверхности	**Текущий контроль в форме:** - *устного опроса;* - *тестовых заданий;* - *контрольных работ по темам МДК;* - *защита практических работ.*

	после наплавки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	
ПК.3.6.Выполнять устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности	-подготовка поверхности под наплавку; -технологическая последовательность выполнения наплавки; -выбор режимов наплавки; -качество наплавки; -качество обработки поверхности после наплавки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	**Текущий контроль в форме:** - *устного опроса;* - *тестовых заданий;* - *контрольных работ по темам МДК;* - *защита практических работ.*

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-активность участия в конкурсах профессионального мастерства; -активность участия в профориентационной работе по профессии (презентации профессии); -активность участия в выставках технического творчества и т. д. (оценка стремления к освоению своей будущей профессии)	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; портфолио, наградные материалы.*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по*

		учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: -работа в звене; -работа в бригаде (стройотряде); -участие в спортивно-массовых мероприятиях	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности: -участие в военно-полевых сборах; -участие в мероприятиях военно-патриотического воспитания; -работа в военно-патриотических клубах.	*Экспертное наблюдение и оценка на занятиях и внеурочных мероприятиях*

Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.03.

Рабочая программа учебной практики (производственного обучения) является частью профессионального модуля в соответствии с ФГОС профессии 150709.02 «Сварщик (электросварочные, газосварочные работы)».

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности подготовительно-сварочных работ для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Профессиональный модуль предусматривает 4 раздела.

Учебная практика профессионального модуля ПМ.03 «Наплавка дефектов и узлов машин, механизмов, конструкций, и отливок под механическую обработку и пробное давление» состоит из 4 разделов и проводится рассредоточено в процессе изучения соответственного междисциплинарного курса 03.01. «Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное давление», 03.02. «Технология дуговой наплавки деталей», 03.03. «Технология газовой наплавки», 03.04. «Технология автоматического и механизированного давления».

Реализация рабочей учебной программы предполагает обязательное производственное обучение (учебную практику) в учебно-производственных сварочных мастерских под руководством мастера производственного обучения, где группа делится на 2 подгруппы. Продолжительность одного занятия – 6 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 «НАПЛАВКА ДЕФЕКТОВ И УЗЛОВ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, КОНСТРУКЦИЙ, И ОТЛИВОК ПОД МЕХАНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И ПРОБНОЕ ДАВЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. «Наплавка дефектов под механическую обработку»		72	
Т 1. 1. Наплавка изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей	Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Наплавка. Осмотр.	36	2
Т.1.2. Наплавка для устранений раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности Наплавка нагретых баллонов и труб, дефектов деталей машин и конструкций. Наплавка для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление	Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Наплавка. Осмотр. .	36	2,3
Итого по 1 разделу		**72**	
Раздел 2. « Дуговая наплавка твердыми сплавами»		**36**	
Т 2. 1. Наплавка деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.	Организация рабочего места. Подготовка сварочного поста к работе. Подготовка пластин. Выбор режима сварки. Сборка. Наплавка. Зачистка поверхностей. Нанесение слоя флюса. Осмотр.	36	2,3
Итого по 2 разделу		**36**	
Раздел 3. «Газовая наплавка»		**30**	

Т.3.1. Наплавка трущихся деталей твердыми сплавами Многослойная наплавка Наплавка раковин и трещин в деталях и отливках средней сложности.	Организация рабочего места. Подготовка генератора к работе. Подготовка деталей. Регулировка пламени. Выбор проволоки. Наплавка. Осмотр	30	2,3
Итого по 3 разделу		**30**	
Раздел 4. «Автоматическая и механизированная наплавка»		**6**	
Т 4.1. Наплавка поверхностей обычной проволокой с применением флюсов.	Организация рабочего места. Настройка аппаратуры. Подготовка деталей. Выбор проволоки. Наплавка. Осмотр	36	2,3
Итого по 4 разделу		**36**	
Всего		**174**	

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

14. ГОСТ 5264-80.
15. ГОСТ 14771-76.
16. ГОСТ 16037-80.
17. В. С. Виноградов «Электрическая дуговая сварка» - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. А. А Николаев, А. И. Герасименко «Электрогазосварщик» - Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002.
19. В.Г. Лупачев «Сварочные работы» - Минск, Выш. Школа, 1998.
20. В.В. Овчинников «Электросварщик ручной сварки» - М. Издательский центр «Академия», 2007.
21. В.В. Овчинников «Дефекты сварных соединений» - М. Издательский центр «Академия», 20008.
22. В.В. Овчинников «Охрана труда при производстве сварочных работ» - М. Издательский центр «Академия»,2008.
23. В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов «Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) – М. Издательский центр «Академия», 2008.
24. Казаков Ю.В. «Сварка и резка металла», 2003 г.
25. Маслов В.И. «Сварочные работы», 2001 г.
26. Чернышев Г.Г. «Сварочное дело», 2002

г. Дополнительные источники:

12. Сварочный портал www. svarka. com
13. Портал «Все для надежной сварки» http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

Дополнительные источники:

Комплект инструкций по технике безопасности

Паспорт программы производственной практики ПМ 03.

Программа производственной практики профессионального модуля «Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление» составлена для комплексного освоения обучающимся профессиональной деятельности по профессии по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых

договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Договором предусмотрены права и обязанности сторон.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП .

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

Производственная практика проводится на предприятиях города, района и за пределами территории расположения училища. Место практики выбирается при наличии на предприятии сварочных постов или цехов, а также по территориальному признаку проживания обучающихся.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и принимающая организация.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП НПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу, планируемые результаты практики и задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от

образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой или зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок.		**204**
Тема 1.1. Ручная дуговая наплавка.	1. Наплавка раковин в отливках кожухов масляных насосов и фильтров автомобилей. 2. Наплавка трещин кронштейнов крепления глушителя к раме автомобиля. 3. Наплавление шеек валов автомобилей. 4. Наплавление дефектов деталей автомобиля (горловина маслонагревателя, картер коробки, крышка картера).	70
Тема 1.2. Газопламенная наплавка.	1. Наплавление дефектов арматуры из оловянистых бронз и кремнистой латуни под пробное давление. 2. Наплавление зубьев чугунных шестерен. 3. Наплавление раковин и трещин крупных чугунных изделий: рамы, шкивы, маховики, шестерни.	70
Тема 1.3. Автоматическое и механизированное наплавление дефектов.	1. Электрошлаковое наплавление быстрореза из твердого сплава сложных фрез и штампов. 2. Наплавление скатов грузоподъемных кранов. 3. Наплавка раковин в отливках задних мостов автомобилей.	54
	всего	**204**

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

№ п.п.	Наименование учебного пособия, учебника	Автор, группа авторов	Год Издания, издательство	Примечание
1	Сварка в промышленном строительстве	Алексеев Е.К. Мельник В.И.	1977г. Москва «Стройиздат»	
2.	Материаловедение (металлообработка	Адаскин А.М. Зуев В.М.	2004 Москва «Академия»	
3	Справочник сварщика - строителя	Бондарь В.Х. Шкуратовский Г.Д.	1982 Киев «Будивельник»	
4	Сварка и резка металлов	Глизманенко Д.Л.	1968Москва «Высшая школа»	
5	Сварные конструкции	Куркин С.А. Николаев Г.А.	1991Москва «Высшая школа»	
6	Сварка и резка материалов	под редакцией Казакова Ю.В.	2001Москва «Академия»	
7	Справочная книга сварщика	Китаев А.М. Китаев Я.А.	1985Москва «Машиностроение»	
8	Материаловедение для слесарей - монтажников	Мускат Л.В.	1970 Москва «Высшая школа»	
9	Электродуговая сварка металлов	Мотяхов М.А.	1975Москва «Высшая школа»	
10	Сварочные работы	Маслов В.И.	2001 Москва ПрофОбрИздат	
11	Справочник молодого газосварщика и газорезчика	Никифоров Н.И., НешумоваС.П., Антонов И.А.	1990Москва «Высшая школа»	
12	Сварка и резка металлов	Рыбаков В.М.	1977 Москва «Высшая школа»	
13	Справочник молодого электросварщика	Сергеев Н.П.	1975 Москва «Высшая школа»	
14	Сопротивление материалов	Степин П.А.	1979 Москва «Высшая школа»	
15	Сварка и резка металлов	Ханапетов М.В.	1987 Москва «Стройиздат»	
16	СВАРОЧНОЕ ДЕЛО Сварка и резка металлов	Чернышов Г.Г.	2010Москва «Академия»	
17	Иллюстрированное пособие СВАРЩИКА	Составители Лосев В.А., Юхин Н.А.	2000 Москва «Соуэло»	

18	Иллюстрированное пособие ГАЗОСВАРЩИК	Составитель Юхин Н.А.	2006 Москва «Академия»	
9	Основные сведения по технической механике	Гольдин И.И.	1986 Москва «Высшая школа»	
20	Методика профессионального обучения с практикумом ВПО	Кругликов Г.И.		
21	Методическая работа мастера профессионального обучения	Кругликов Г.И.		
22	Настольная книга мастера профессионального обучения	Кругликов Г.И.		
23	Учебная работа мастера производственного обучения	Кругликов Г.И.		
24	Воспитательная работа мастера производственного обучения	Кругликов Г.И.		

Дополнительные источники:

14. Сварочный портал www. svarka. com
15. Портал «Все для надежной сварки» http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии

. 150709 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять зачистку шва после сварки.
2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.
3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.
4. Выполнять горячую правку сложных конструкций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном и профессиональной подготовки работников в области машиностроения и строительства при наличии основного общего и полного среднего образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения зачистки швов после сварки;
- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- выполнения горячей правки сложных конструкций.

уметь:

- зачищать швы после сварки;
- проверять качество сварных соединений по внешнему виду и излому;
- выявлять дефекты сварных швов и устранять их;
- применять способы уменьшения и предупреждения деформаций при сварке;
- выполнять горячую правку сварных конструкций.

знать:

- требования к сварному шву;
- виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и сравнения;
- строения сварного шва, способы их испытания и виды контроля;
- причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **84** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов;

учебной и производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности дефектации сварных швов и контроля качества сварных соединений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1	Выполнять зачистку шва после сварки.
ПК 4.2	Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.
ПК 4.3	Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.
ПК 4.4	Выполнять горячую правку сложных конструкций.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.

3.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс.учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. **ПК 4.2.** **ПК 4.3.** **ПК 4.4.**	**Раздел 1.**Дефекты сварных швов и контроль качества сварных соединений	**132**	**32**	16	**16**	**84**	
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика)*	**120**					**120**
	Всего:	**252**	**32**	16	**16**	**84**	**120**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ .04.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические Занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Дефекты сварных швов и контроль качества сварных соединений.			
МДК.04.01. *Дефекты и способы испытания сварных швов.*		**32**	2-3
Тема 1.1. Дефекты сварных швов соединений		**8**	
	Содержание		
	1 Классификация дефектов.		2
	2 Наружные дефекты, причины их появления, методы предупреждения и устранения.		2
	3. Внутренние дефекты, причины их появления, методы предупреждения и устранения.		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение наружних дефектов по предложенным образцам		
	2. Определение причин появления дефектов (предложения по их устранению)		

Тема 1.2.Виды и методы контроля качества сварных соединений.		**12**	
	Содержание		
	1. Строение сварного шва.		2
	2. Виды и методы контроля.		2-3
	3 Методы неразрушающего контроля.		2-3
	4. Разрушающие методы контроля.		3
	Практические занятия	6	
	1. Провести контроль предложенных образцов внешним осмотром (решить задания ЛПР), оформить отчет.		
Тема 1.3. Сварочные напряжения и деформации.		**12**	
	Содержание		
	1. Основные металлургические процессы в сварке.		2
	2. Особенности оценки прочности сварных соединений.		3
	3. Понятия напряжений и деформаций при сварке.		2
	4. Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.		2-3
	5. Техника безопасности при наплавочных работах.		2
	Практические занятия	6	
	6. Составить классификацию собственных напряжений.		
	7. Простейшие расчеты на прочность сварных соединений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела1. ПМ 04.		**16**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Оформить материал по лабораторно – практическим занятиям. 2. Подготовиться к зачету по профессиональному модулю (вопросы выдает преподаватель).			

Учебная практика **Виды работ** 1. Выполнить контроль своей работы внешним осмотром. 2. Провести взаимоконтроль работ учащихся группы (обменяться сваренными образцами). 3. Провести испытание наливом воды патрубка с заглушкой. 4. Испытания на стенде регистра отопления давлением воды. 5. Технологические испытания сваренных швов соединений (на изгиб, на смятие, на растяжение). 6. Исправление дефектов сварки – заварка трещин, кратеров. 7. Исправление деформаций нагревом.	**84**	2
Производственная практика	120	
Виды работ 1. Контроль внешним осмотром выполненной работы. 2. Гидравлическое испытание внутренних систем отопления, горячего и холодного водоснабжения. 3. Пневматические испытания внутренних систем газоснабжения. 4. Испытания наружных трубопроводов. 5. Исправление дефектов, деформаций выявленных контролем и контрольными испытаниями.		2-3
Всего:	**252**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов; мастерской сварочной; лаборатории испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные макеты и действующие устройства);
- комплект инструментов и приспособлений;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стационарные рабочие места, натуральные образцы, макеты, модели, схемы, применяемый инструмент и приспособления, инструкционно-технологические карты, технологическая документация, сварочные аппараты, аппарат для автоматической сварки, комплекс аргонодуговой сварки

Реализация программы модуля предполагает обязательную (рассредоточенную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

26 Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: ACADEMA, 2000

27 Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.Е. Ролин.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр. «Академия», 2008.-176с.

28 Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2002

29 Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки(дуговая сварка в защитных газах): учеб. пособие /В.В. Овчинников.-М.: Издательский центр. «Академия», 2007.-64с. (Сварщик).

30 Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» (в4-х ч.)-Изд. Дом «Новый учебник»,2004

31 Сварка и резка материалов: учебн. пособие для нач. проф. Образования/(М.Д.Банов, Ю.В.Казаков, М.Г. Козулин и др.); под редакцией Ю.В. Казакова-8-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.

32 Юхин Н.А.Иллюстрированное пособие сварщика. – М.: Изд-во «СОУЭЛО», 2008.

Дополнительные источники:

7. Сварочный портал www. svarka. com
8. Портал «Все для надежной сварки»
http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация междисциплинарных курсов должна сопровождаться обязательной учебной практикой в учебно-производственных сварочных мастерских под руководством мастера производственного обучения, где группа делится на 2 подгруппы. Производственная практика реализуется рассредоточено.

Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется на консультациях. Также осуществляется консультационная помощь обучающимся при

поиске дополнительной информации,при формлении отчетов по лабораторным, практическим работам, а также при выполнении проектов.
Изучению данного модуля должно предшествовать изучение ПМ 01. МДК 01.01 «подготовка металла под сварку», ПМ 02. МДК.02.01 «Оборудование, техника и технология электросварки» и учебных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля**.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса, а также общетехнических дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения».

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки.	- использование нужного инструмента для зачистки швов после сварки и правила работы с ним; - классифицирование сварных швов; - соблюдение технологии зачистки сварных швов; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ.
ПК 4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.	- определение и анализ причин возникновение дефектов сварочных швов и соединений; - использование различных методов определения дефектов сварочных швов и соединений; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ.
ПК 4.3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.	- предупреждение различных видов дефектов в сварных швах; - владение способами устранения дефектов в сварных швах; - соблюдение технологии устранения дефектов; - соблюдение требований охраны	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических

	труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	работ.
ПК 4.4. Выполнять горячую правку сложных конструкций	- владение способами горячей правки; - соблюдение технологии выполнения горячей правки; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие во внеурочных мероприятиях, посвященных профессии, проф.ориентации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Систематичность и своевременность выполнения заданий, отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам и МДК	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов сварки; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением дополнительной информации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением ИКТ, материалов ИНТЕРНЕТ	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Активное участие в мероприятиях по ГО, военных сборах.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

.

Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ 04

Рабочая программа учебной практики (производственного обучения) является частью профессионального модуля в соответствии с ФГОС профессии 150709.02 «Сварщик (электросварочные, газосварочные работы)».

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности подготовительно-сварочных работ для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика профессионального модуля ПМ.04 «Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений» состоит из 1 раздела и проводится после изучения соответственного междисциплинарного курса 04.01. «Дефекты и способы исправления сварных швов».

Реализация рабочей учебной программы предполагает обязательное производственное обучение (учебную практику) в учебно-производственных сварочных мастерских под руководством мастера производственного обучения, где группа делится на 2 подгруппы. Продолжительность одного занятия – 6 часов.

Профессиональный модуль предусматривает 1 раздел.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 «ДЕФЕКТАЦИЯ СВАРНЫХ ШВОВ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

Наименование разделов и тем	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
Раздел 1. « Дефекты сварных соединений и методы контроля сварных соединений»		**84**	
Тема 1.1. Выполнение работ по контролю соответствия исходных сварочных материалов техническим условиям	Измерение катета шва, длины шва, соблюдение режимов сварки. Проверка наличия сертификата на электроды. Качества сушки, прокалки. Проверка чистоты сварочной проволоки.	24	2
Тема 1.2. Контроль качества сборки под сварку изделий, узлов, и конструкций средней сложности из углеродистых и низколегированных сталей	Проверка геометрии кромок шаблонам. Проверка чистоты поверхности кромок. Испытание сварных швов на плотность. Проведение керосиновых проб.	24	2
Т.1.3. Контроль соблюдения режимов сварки по приборам и технологии	Установка параметров режима сварки. Соблюдение режимов сварки согласно технологии выполняемой сварочной работы.	30	2
Проверочная работа		6	
Итого по 1 разделу		**84**	
Всего		**84**	

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

27. ГОСТ 5264-80.
28. ГОСТ 14771-76.
29. ГОСТ 16037-80.
30. В. С. Виноградов «Электрическая дуговая сварка» - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
31. А. А Николаев, А. И. Герасименко «Электрогазосварщик» - Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002.
32. В.Г. Лупачев «Сварочные работы» - Минск, Выш. Школа, 1998.
33. В.В. Овчинников «Электросварщик ручной сварки» - М. Издательский центр «Академия», 2007.
34. В.В. Овчинников «Дефекты сварных соединений» - М. Издательский центр «Академия», 20008.
35. В.В. Овчинников «Охрана труда при производстве сварочных работ» - М. Издательский центр «Академия»,2008.
36. В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов «Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) – М. Издательский центр «Академия», 2008.
37. Казаков Ю.В. «Сварка и резка металла», 2003 г.
38. Маслов В.И. «Сварочные работы», 2001 г.
39. Чернышев Г.Г. «Сварочное дело», 2002 г.

Дополнительные источники:

16. Сварочный портал www. svarka. com
17. Портал «Все для надежной сварки» http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

Дополнительные источники:

18. Комплект инструкций по технике безопасности.

Паспорт рабочей программы производственной практики

Программа производственной практики профессионального модуля «Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений» составлена для комплексного освоения обучающимся профессиональной деятельности по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых

договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Договором предусмотрены права и обязанности сторон. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП .

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля.

Производственная практика проводится на предприятиях города, района и за пределами территории расположения училища. Место практики выбирается при наличии на предприятии сварочных постов или цехов, а также по территориальному признаку проживания обучающихся.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и принимающая организация.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП , с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу, планируемые результаты практики и задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой или зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики	Количество часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Дефекты сварных швов и контроль качества сварных соединений.		**24**
Тема 1.1 Контроль качества сварных соединений, предупреждение и уменьшение деформаций	1. Внешний осмотр и инструментальная проверка выполненной работы. 2. Испытание давлением различных систем и устройств: баллонов, емкостей, аппаратов, приборов, трубопроводов и пр. 3. Предварительный и сопутствующий нагрев деталей и изделий для предупреждения возникновения деформаций. 4. Термическая обработка швов и соединений для исправления деформаций. 5. Обратный выгиб и неподвижное закрепление свариваемых деталей для предупреждения возникновения деформаций.	120
	всего	**120**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

№ п.п.	Наименование учебного пособия, учебника	Автор, группа авторов	Год Издания, издательство	Примечание
1	Сварка в промышленном строительстве	Алексеев Е.К. Мельник В.И.	1977г. Москва «Стройиздат»	
2.	Материаловедение (металлообработка	Адаскин А.М. Зуев В.М.	2004 Москва «Академия»	
3	Справочник сварщика - строителя	Бондарь В.Х. Шкуратовский Г.Д.	1982 Киев «Будивельник»	
4	Сварка и резка металлов	Глизманенко Д.Л.	1968Москва «Высшая школа»	
5	Сварные конструкции	Куркин С.А. Николаев Г.А.	1991Москва «Высшая школа»	
6	Сварка и резка материалов	под редакцией Казакова Ю.В.	2001Москва «Академия»	
7	Справочная книга сварщика	Китаев А.М. Китаев Я.А.	1985Москва «Машиностроение»	
8	Материаловедение для слесарей - монтажников	Мускат Л.В.	1970 Москва «Высшая школа»	
9	Электродуговая сварка металлов	Мотяхов М.А.	1975Москва «Высшая школа»	
10	Сварочные работы	Маслов В.И.	2001 Москва ПрофОбрИздат	
11	Справочник молодого газосварщика и газорезчика	Никифоров Н.И., НешумоваС.П., Антонов И.А.	1990Москва «Высшая школа»	
12	Сварка и резка металлов	Рыбаков В.М.	1977 Москва «Высшая школа»	
13	Справочник молодого электросварщика	Сергеев Н.П.	1975 Москва «Высшая школа»	
14	Сопротивление материалов	Степин П.А.	1979 Москва «Высшая школа»	
15	Сварка и резка металлов	Ханапетов М.В.	1987 Москва «Стройиздат»	
16	СВАРОЧНОЕ ДЕЛО Сварка и резка металлов	Чернышов Г.Г.	2010Москва «Академия»	
17	Иллюстрированное пособие СВАРЩИКА	Составители Лосев В.А., Юхин Н.А.	2000 Москва «Соуэло»	
18	Иллюстрированное пособие ГАЗОСВАРЩИК	Составитель Юхин Н.А.	2006 Москва «Академия»	
19	Основные сведения по технической механике	Гольдин И.И.	1986 Москва «Высшая школа»	
20	Методика профессионального обучения с практикумом ВПО	Кругликов Г.И.		

21	Методическая работа мастера профессионального обучения	Кругликов Г.И.		
22	Настольная книга мастера профессионального обучения	Кругликов Г.И.		
23	Учебная работа мастера производственного обучения	Кругликов Г.И.		
24	Воспитательная работа мастера производственного обучения	Кругликов Г.И.		

Дополнительные источники:

19. Сварочный портал www. svarka. com
20. Портал «Все для надежной сварки» http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.Требования к условиям реализации ОПОП

4.1 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. Ее преимущества заключается в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- каждый обучающийся знает заранее цели и формы, средства обучения и способы фиксации получаемых результатов;
- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- является технологией личностно-ориентированного обучения;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- модули позволяют перевести обучение на субъектно-субъектную основу; обучающийся имеет возможность самореализоваться, что способствует мотивации учения;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельностном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности:
  - первый уровень соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания и расчитан на ученика с низкой обучаемостью;
  - второй уровень со средней степенью обучаемости;
  - третий уровень с высоким уровнем обучаемости;
- учет индивидуального темпа усвоения учебного материала;
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

Технология АМО позволяет значительно повысить познавательную мотивацию

обучающихся, обеспечить образовательный процесс серьезным мотивационным потенциалом. Занудная учеба благодаря активным методам превращается в увлекательную игру, поглощающую все внимание обучающихся, незаметно мотивируя их проявлять все свои способности, качества, компетентности. заложенный в активных методах обучения потенциал обеспечивает формирование разнообразных образовательных эффектов без принуждения и дополнительной стимуляции обучающихся, обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

Кейс-технология предназначена для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Она используется на уроках предметов «История», «Право», «Обществознание» по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технология предоставляет большие возможности для получения навыков поиска нужной информации, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежвозрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие. Преимущества кейс-технологии:

- использование принципа проблемного обучения – получение навыка в решении реальных проблем;
- получение навыка работы в команде;
- навыка участия в пресс-конференции;
- умения формулировать вопрос и аргументировать ответ;
- обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

Учебно-исследовательскаятехнология

Дает возможность максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся. Деятельность, которая позволяет индивидуальность обучающегося в группе попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу по созданию информационного материала, показать публично достигнутый результат.

Этадеятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности носит важный характер, интересен и важен для самих обучающихся.

Технология модерации предполагает организацию эффективного взаимодействия обучающихся, групповую форму работы, визуализацию результатов работы, требует управленческой компетенции преподавателя и умения обучающихся презентовать свой продукт выполненной работы.

Ме́тод прое́ктов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск

аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно: 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме); 2) осмысление (что узнал); 3) рефлексия (отбор информации).

Основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

Фаза: кластер («информационный гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме). Это быстрый способ подведения итога по теме, рефлексия, способ резюмирования полученной информации и изложения сложных идей, чувств и представлений в нескольких словах.

Технология развития критического мышления является фундаментом для освоения новых видов деятельности. Предметом любой новой педагогической технологии являются конкретные взаимодействия обучающихся и преподавателей в разных видах деятельности, организованные на базе точного структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения либо воспитания, с внедрением компьютеризации и технических средств.

Здоровьесберегающие технологии оптимально сочетают специфические и общепедагогические методы в соответствии с методическими принципами:

- соблюдение режима занятий;
- **п**остроение урока с учетом работоспособности обучающихся;
- использование оздоровительных двигательных, зрительных минуток на уроках; использование наглядности;
- выполнение гигиенических требований к уроку;
- благоприятный эмоциональный настрой на уроке;
- использование на уроках комплексно - нейтрализующих приемов;
- **о**рганизация и проведение уроков здоровья;
- **о**рганизация тренинга с учащимися с ослабленным здоровьем;
- выполнение на уроках литературного чтения упражнений на дыхание («потушить свечу», «подуть на горячее молоко», «дунуть на одуванчик», наклон вперёд – вдох – выдох, произнося гласные звуки и т.д.

Технология личностно - ориентированного обучения строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищённости, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включает в работу задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу

методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в. качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учение во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры - ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

Функция межнациональной коммуникации. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

Коммуникативная игра. Игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество - коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может.

Диагностическая функция игры. Диагностика - способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе -

это особое "поле самовыражения".

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими. Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает учащийся в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит учащегося как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение - это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т. е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность.

Игровые мотивы и организация игр

Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации:

Мотивы общения:

- обучающиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;
- при решении коллективных задач используются разные возможности учащихся;
- обучающиеся в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически-оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных сотоварищей;
- совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

Моральные мотивы.

В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Познавательные мотивы:

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

В игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умении, характера.

Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в историческую обстановку и ощущают себя частью изучаемого исторического процесса.

Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

Состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для обучающихся. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.

В игре всегда есть некое таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа.

В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания обучающегося. К педагогическим подходам организации игр необходимо отнести ряд следующих моментов:

Выбор игры.

Выбор игры, в первую очередь, зависит от того, каков обучающийся, что ему необходимо, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. Если игра коллективная, необходимо хорошо знать каков состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения и совместимости и т. п.

Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Игровым обычно называют коллектив детей, созданный для проведения игр. Как известно, существуют игры, не требующие разделения на группы, и игры командные. Разбивка на коллектив требует соблюдения этики, учета привязанностей, симпатий, антипатий. Игровая практика детей накопила немало демократических игротехнических примеров разделения на микроколлективы играющих, в частности, жеребьевку, считалки.

Распределение ролей. Роли могут быть активными и пассивными, главными и второстепенными. Распределение детей на роли в игре - дело трудное и щепетильное. Распределение не должно зависеть от пола ребенка, возраста, физических особенностей. Многие игры построены на равноправии ролей. Для некоторых игр требуются капитаны, водящие, т. е. командные роли по сюжету игры. Учитывая, какая роль особенно полезна ребенку, воспитатель использует следующие приемы:

- назначение на роль непосредственно взрослым;
- назначение на роль через старшего (капитана, водящего);
- выбор на роль по итогам игровых конкурсов (лучший проект, костюм, сценарий);
- добровольное принятие роли ребенком, по его желанию;
- очередность выполнения роли в игре.

При распределении командных ролей следует делать, так, чтобы роль помогала неавторитетным укрепить авторитет, неактивным -- проявить активность, недисциплинированным - стать организованными детям, чем-то себя скомпрометировавшими, - вернуть потерянный авторитет; новичкам и ребятам, сторонящимся детского коллектива, - проявить себя, сдружиться со всеми.

В игре необходимо следить за тем, чтобы не появлялись зазнайство, превышение власти командных ролей над второстепенными. Неподчинение в игре может разрушить игру. Необходимо следить за тем, чтобы у роли было действие; роль без действия - мертва, обучающийся выйдет из игры, если ему нечего делать. Нельзя использовать в игре отрицательные роли, они приемлемы только в юмористических ситуациях.

Развитие игровой ситуации. Под развитием понимается изменение положения играющих, усложнение правил игры, смену обстановки, эмоциональное насыщение игровых действий. Участники игры социально активны постольку, поскольку никто из них не знает до конца всех способов и действий выполнения своих функциональных задач в игре. В этом заключен механизм обеспечения интереса и удовольствия от игры.

Основные принципы организации игры:

отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; принцип развития игровой динамики;

принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);

принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;

для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт обучающихся;

принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;

логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил:

- от игрового состояния к игровым ситуациям;
- от подражания к игровой инициативе;
- от локальных игр к играм-комплексам;
- от возрастных игр к безвозрастным, "вечным".

Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

- Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения.
- Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.
- Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.
- Обязательная констатация результата игры.
- Компетентное жюри.

Технологии развивающего обучения

Диалоговые технологии связаны с созданием современной коммуникативной среды , расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых учащиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet.

Наименование дисциплины	Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Физика	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии
Обществознание, история	Разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
Биология , Обж, литература	Деловые игры, дискуссии,
Междисциплинарные курсы	Разбор конкретных ситуаций , копьютерные симуляции
Основы материаловедение	Применение виртуальной лаборатории для проведения практических работ,Модульные технологии
Учебная практика	Кейс- технологии, разбор конкретных технологий , практико- оиентированные элементы
Математика	Технологии развивающего обучения
Охрана труда	Психологические тренинги , интернет технологии ,здоровье сберегающие технологии

4.2 Организация самостоятельной работы обучающихся

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится эта задача. Одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу.

Самостоятельная работа студентов - это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его руководством. Любой учебный процесс ориентируется на передачу знаний от педагога к обучающемуся, успешное их накопление и последующее активное применение на практике.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе техникума заключается в формировании будущего рабочего, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к «познавательной активности» с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Увеличение роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы формировать компетенции, развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ; в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду, в основном, внеаудиторную работу. Надо сказать, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы нужно понимание учебного материала и наиболее оптимальное его восприятие. На первых курсах, идет упор на запоминание материала с элементами понимания, не уделяется внимание проблеме его восприятия. Мало просматриваются междисциплинарные связи. Особенно опасно это для фундаментальных дисциплин. Не закрепленные в других видах деятельности знания студентов, как правило, быстро забываются.

Задания для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста, составление плана текста, составление опорного конспекта, работа со словарями, справочниками, технической документации, использование компьютерной техники, интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тесты, аналитическая обработка текста (подготовка к выступлению на семинаре, конференции, тематических кроссвордов, тестирование и т.д.).

- для формирования умений: решение вариативных задач, решение задач по образцу, выполнение расчетно-графических работ, решение производственных ситуаций, подготовка к деловым играм, подготовка курсовых и дипломных работ.

Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику дисциплины, индивидуальные особенности студентов, соответствовать объему изучаемого материала.

Самостоятельная работа осуществляеться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики, сложности, уровня умений студентов.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать их понимание студентами, формируя у них умение, самостоятельно ставить задачи и выбирать цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов, применяемые преподавателями техникума
1. Составить опорный конспект по теме…
2. Сформулировать вопросы…
3. Сформулировать собственное мнение…
4. Продолжить фразу…
5. Дать определения следующим терминам…
6. Составить опорный конспект своего ответа.
7. Написать реферат.
8. Составить отчёт по теме…
9. Разработать алгоритм последовательности действий…
10. Составить таблицу с целью систематизации материала…
11. Заполнить таблицу, используя…
12. Заполнить блок-схему…
13. Смоделировать конспект урока по теме…
14. Смоделировать домашнее задание.
15. Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.
16. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.
17. Составить тематический кроссворд.
18. Составить план текста, конспект.
19.Решить ситуационные задачи.
20.Подготовиться к семинару, деловой игре.
Приёмы самостоятельной работы студентов.
1. Работа с учебником.
Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных

особенностей Студенов, предлогается им следующие приёмы обработки информации учебника:
- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра. Опорный конспект дается на этапе изучения нового материала, а потом использовутся при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Тесты

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие_____

Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу_____

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

4.Семинар

Форма проведения семинара очень гибкая.

На семинарах решаются следующие задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;
- развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;
- заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;
- семинар – диспут;
- теоретическая конференция;
- семинар – имитационная игра;
- комментированное чтение первоисточников.

5. *Задачное обучение.*

- практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии педагога (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры (организация детского коллектива, принципы организации занятий с детьми и т.п), личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).
- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Коррективный контроль – средство побуждения.
Если преподаватель внимательно наблюдает за работой студентов, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:
- уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;
- предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;
- предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;
- предлагает студентам самим контролировать свои действия.
Варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогом:
Вариант 1
1.Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформления материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.
7. Показатели творческой деятельности:
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
-видение возможных путей решения данной проблемы;
- построение принципиально нового способа решения проблемы;
Вариант 2

№	Основные общеучебные умения и навыки	Должен владеть студент		Владеет ли на данный момент	
1.	Конспектировать, составлять план, тезировать				
2.	Цитировать материал.				
3.	Подготовить реферат, доклад, сообщение				
4..	Выступить с рефератом, докладом, сообщением				
5.	Быстро читать с различными целями(для усвоения важных деталей, для критической оценки, для долговременного запоминания).				
6.	Вести исследовательскую деятельность.				
7.	Логически осмысливать материал, выделяя в нём главное.				
8.	Систематизировать и классифицировать явления.				
9.	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.				
10.	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.				
11.	Наблюдать.				
12.	Делать обоснованные выводы.				
13.	Критически оценивать информацию, давать ей оценку.				
14.	Использовать полученные знания в действии.				

15.	Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.				
16.	Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.				

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов:

1. *Информационно- поисковый блок:*
- структура теоретического материала;
- содержание аспектов и логики представления каждой темы;
- необходимые требования к осмыслению изученного;

2. *Справочно-консультативный блок:*
- рекомендации и комментарии;
- алгоритм действий;
- памятки;
- конкретные примеры;
- понятийный аппарат;
- опорные конспекты;
- интернет-ресурсы;

3. *Практико-ориентировочный блок:*
- вопросы для самопроверки изученного материала;
- практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки;

4. *Контрольно-оценочный блок:*
- задания обязательные и по выбору;
- задания для самопроверки;
-задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки;
- лист самоаттестации.

4.3 Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

4.3.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование

по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

№ п\п	Показатель	По физическим лицам	По ставкам
1	Количество преподавателей	13 чел	6 ставок
2	Процент штатных педагогов	100%	
3	Количество преподавателей Прошедших повышение квалификации		
	В течение последнего года	3 чел	
	В течение последних 2 лет	2 чел	
	В течение последних 3 лет	4	

4.3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организация учебного процесса следующая:
Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий 45 минут. Организация консультаций – групповая и индивидуальная.
Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся преподаватель на своих занятиях применяет элементы новых педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов, игровые, ролевые технологии, обучение в команде, технология
«дебаты», технология «метод проектов», кейс – технология, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой. Учебная практика (производственное обучение) проводится параллельно с реализацией междисциплинарного курса (МДК) в лаборатории, оборудованной необходимыми средствами обучения. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 часов (академических) в неделю. Для организации учебной практики (производственного обучения) разрабатываются методические материалы: (инструкционные, технологические карты, методические рекомендации, ситуационные задачи, карточки-задания), приобретается набор продуктов в зависимости от темы практического занятия. Организация учебной практики парная, индивидуальная.
ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.
Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.
Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.
Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).
Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.
Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.
Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.
Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность

оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3.3 Материально- техническое обеспечение

КГБПОУ «АТТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

№	Наименование
1	Техническая графика
2	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	Теоретические основы сварки и резки металлов
6	Лаборатория материаловедения
	Лаборатория электротехники и автоматизации производства
	Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений
7	Мастерская слесарная
8	Мастерская сварочная
9	Полигон сварочный
10	Спортивный комплекс
11	Библиотека , читальный зал
12	Актовый зал

5.Характеристика социо-культурной среды образовательного учреждения.

В основу воспитательной деятельности техникума положена, концепция, рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка студента к профессиональной и общественной деятельности. Реализация ежегодного плана воспитательной работы в техникуме осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческими общественными организациями: совет КГБПОУ «АТТ», студенческий совет, совет общежития,

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности, которое опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и внутриучрежденческого уровня.

Основными положениями, регламентирующими воспитательную работу, следует считать:

Должностная инструкция классного руководителя; Положение

о студенческом совете;

Положение о совете общежития;

Должностная инструкция воспитателя общежития;

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся техникума;

Положение о библиотеке.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений и его общественных организаций.

Координирующим, направляющим органом по воспитательной работе со студентами в техникуме является методическая комиссия «Укрепление здоровья подростков», классные руководители, мастера производственного обучения, совет общежития, старостат и заместитель директора по УВР. В состав МК «Укрепление здоровья подростков» входят:

медицинский работник,

руководитель физического воспитания,

библиотекарь,

социальный педагог,

психолог.

Подразделения, организующие воспитательную работу в техникуме.

Заместитель директора по воспитательной работе назначается директором, осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями. Заместитель директора по УВР планирует, организует и обеспечивает качество воспитательного процесса.

Старостат организует и контролирует работу органов студенческого самоуправления, студенческих сообществ. Председатель студенческого совета техникума представляет интересы студентов и входит в состав Городской молодежной Думы при администрации города Алейска.

Совет общежития создает необходимые условия для проживания студентов, для развития студенческого творчества, осуществляет организационную помощь структурным подразделениям по организации культурно-массовой работы.

Служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, целью деятельности которого является социально-психологическое

сопровождение учебно-воспитательного процесса в КГБПОУ «Алейский технологический техникум». Взаимодействие с центром курирует социальный педагог, который совместно с классными руководителями составляет индивидуальные планы работы и определяет методику работы со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В техникуме активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В органах самоуправления техникума интересы студентов техникума представляют председатель студенческого совета техникума, который в свою очередь также представляет интересы студентов в Городской молодежной Думе при администрации города Алейска.

В центре внимания совета - организация и контроль работы студенческих активов групп, работа по вовлечению студентов техникума в организацию и проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий различного уровня, содействие реализации творческих инициатив студентов. Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы со студентами техникума принадлежит классным руководителям и мастерам производственного обучения.

Непосредственно ответственны за организацию и проведение воспитательной

работы в техникуме, следующие должностные лица:

1) заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в техникуме, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления техникума, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность;
2) председатели цикловых комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и классных руководителей учебных групп;
3) классные руководители групп;
4) мастера производственного обучения;
5) воспитатель общежития;
6) социальный педагог;
7) психолог;
8) преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
9) руководитель физического воспитания.

Важную роль в воспитательном процессе играют классные руководители, которые закрепляется за студенческой группой с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, научные конференции, экскурсии, круглые столы, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, походы в кино и театр, посещение студентов в общежитиях и по месту жительства.

На основе обще техникумовского плана классные руководители ежегодно составляют планы воспитательной работы со студентами закрепленных учебных групп.

Один раз в неделю классный руководитель работает с группой на тематическом классном часе, собрании актива группы или административном классном часе.

На тематических классных часах обсуждаются различные темы, такие как: пропаганда ЗОЖ, беседы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения, привитие культуры поведения в общественных местах и многое другое. Наадминистративных - обсуждение итогов успеваемости и посещаемости за месяц, итогов экзаменационных сессий.

Техникум реализует целевую программу «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса». С этой целью в техникуме ежегодно проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации внеучебной деятельности студентов и воспитательной работы, а с другой - определить наиболее эффективные пути и способы их решения.

С учетом возрастных особенностей студентов техникума разработана и второй год реализуется целевая программа «Профилактика правонарушений и асоциальных проявлений».

Также в техникуме реализуется программа «Путь к успеху!», ориентированная на профориентационную работу с выпускниками общеобразовательных школ и учреждений СПО с целью популяризации профессий. В рамках данной программы ведется работа со студентами техникума, направленная на повышение профессиональной грамотности и конкурентоспособности на рынке труда.

В работе со студентами техникума используются разнообразные формы организации воспитательной деятельности: культурно-массовые мероприятия (концерты, конкурсы, выставки («Посвящение в студенты»,

«Супер пара», «Моя мама - лучшая!», «Зажги свою звезду»)).

Студенты техникума принимают участие в внутри техникумовских мероприятиях (конкурс «Студент года», конкурс «Я в профессии», «Играй, гармонь студенческая», конкурс патриотической песни, конкурс стенгазет, фотоконкурс, фестиваль творчества «Весна студенческая»), а также программах городского и краевого уровней.

Целью данных проектов является выявление и развитие талантливой молодежи, творческих способностей студентов и воспитание коллективного духа. Это наиболее популярные в студенческой среде мероприятия.

Положительным моментом следует считать тот факт, что студенты, выходя на сцену, приобретают навыки публичного выступления.

В техникуме создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов есть возможность заниматься научной и общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивным залам и площадками - всей материальной базой учебного заведения.

Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

акустическая система;

световые приборы;

компьютер, ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий, телевизор;

В техникуме работает творческий коллектив

- вокальная студия «Юность», способствующая воспитанию умения работать в творческом коллективе; приобщению к музыкальному искусству, к творчеству композиторов различных эпох, стилей, направлений;

Студенты техникума имеют возможность заниматься в студии и клубе.

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности или противозаконности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в техникуме, общежитии, на молодежных мероприятиях, воспитание в духе уважения к законодательству РФ.

В техникуме действует Совет профилактики.

В целях профилактики асоциальных проявлений: негативных привычек, наркомании, курения и алкоголизма предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение и помощь различных сфер социальной направленности, таких как:

детский психиатр (нарколог),

кожно-венерологический диспансер, отдел по

- делам молодежи г. Алейска,
- общественные организации и административные структуры. межмуниципальный
- отдел МВД РФ «Алейский» Алтайского края (отдел дознания, отдел участковых
- уполномоченных, следственный отдел и подразделение по делам
- несовершеннолетних).

Совместно с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений в студенческой среде, который включает в себя лекции о вреде употребления спиртных напитков и табака,

наркотических и психотропных препаратов, по профилактике экстремизма; показ видеофильмов о толерантности, о проблемах молодежи. Совместно со специалистами проводятся различные акции. Используется наглядность, с помощью которой студент может узнать больше о профилактике инфекционных заболеваниях, проведение мероприятия по сдаче крови и многое другое.

Студенты техникума являются волонтерами молодежного движения.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем разъяснительной работы и привлечения молодежи к занятиям спортом. Эту работу среди студентов техникума проводит туристический клуб.

В течение учебного года для студентов техникума работают секции: волейбольная, баскетбольная, легкой атлетики, лыжного спорта, настольного тенниса, борьбы, кикбоксинга.

Для занятий спортом студентам техникума, предоставляется материальная база:

спортивный зал 26м. х14м. – 364 м^2;

тренажѐрный зал – 6 х 5 – 30 м^2;

спортивная площадка открытого типа – 82м. х 100м. – 8200м^2; стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м^2.

Студенты техникума ежегодно участвуют в городской спартакиаде учебных заведений города Алейска в различных видах: легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы.

В рамках государственной политики поддержки спорта, студенты техникума принимают активное участие в спортивных мероприятиях не только в учебном заведении, но и на городском и краевом уровне в различных видах спорта, что сказывается на достижениях спортсменов, подготовленных в учебном заведении.

Спортивно – массовая и оздоровительная работа в техникуме организуется руководителем физической культуры согласно календарю спортивных мероприятий.

Информационное сопровождение. Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. Регулярно обновляется информация для абитуриентов и родителей. На новостной странице освещаются итоги проведенных в техникуме мероприятий, участие в конкурсах различного уровня (учебного заведения, городского и краевого).

В техникуме имеется необходимое количество информационных стендов (стенд администрации, отделений, цикловых комиссий, студенческого совета, спортивных достижений), которые помогают студентам ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях.

Библиотека предоставляет студентам современные возможности использования своего библиотечного фонда

6.Оценка результатов освоения ОПОП

6.1 Контроль и оценка достижений

Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются педагогами самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные дисциплины и профессиональные модули (его составляющие), в т.ч. введенные за счет часов вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС), являются обязательными для аттестации элементами ППКРС , их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением самостоятельно:

- контрольная работа,
- зачет,
- дифференцированный зачет,
- дифференцированный зачет (комплексный),
- экзамен,
- экзамен (комплексный),
- экзамен (квалификационный).

По дисциплинам «Физическая культура» формой промежуточной аттестации являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Зачет и дифференцированный зачет, как формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательным учреждением по отдельной дисциплине или составным элементам программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика):

- которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Как правило, по таким дисциплинам требования к выпускнику предъявляются на уровне знаний.

Экзамен (квалификационный) является **обязательной формой** промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ .

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачётов (зачёт с оценкой) и экзаменов.

Экзамены проводятся за счёт времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, дифференцированные зачёты – за счёт учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины.

Дифференцированные зачёты и экзамены по всем учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППКРС СПО (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке.

Дифференцированные зачёты с учетом специфики учебной дисциплины могут проводиться в форме письменной контрольной работы, изложения, изложения с творческим заданием, сочинения, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также с привлечением компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачётов определяются преподавателем, согласовываются с методической комиссией и фиксируются в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.
Обязательные экзамены проводятся по русскому языку, математике и по одной из профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла, выбор которой согласуется с обучающимися. На усмотрение учреждения по другим дисциплинам общеобразовательного цикла, могут проводиться экзамены.
По завершению освоения обучающимися всех остальных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС СПО проводятся дифференцированные зачеты.
Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной либо письменной форме
Для проведения экзаменов в училище составляется график .
При проведении промежуточной аттестации концентрированно между экзаменами предусматривается не менее 2-х дней, которые могут быть использованы на проведение консультаций или подготовку к экзаменам.
Для организации и проведения экзаменов по итогам освоения программы среднего общего образования ежегодно создаются экзаменационные комиссии.
Экзаменационные комиссии осуществляют подготовку экзаменационных материалов, организацию и проведение письменных экзаменов по русскому языку, математике, профильной учебной дисциплине (если он проводится в письменной форме), прием устного экзамена по профильной учебной дисциплине (если он проводится в устной форме) и проверку письменных экзаменационных работ, оценивание и утверждение результатов всех экзаменов.
Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении экзаменов.
Конкретные сроки проведения экзаменов по результатам освоения программы среднего общего образования устанавливаются училищем .
Результаты экзаменов (полученные оценки) сообщаются обучающимся не позднее, чем через два дня после сдачи экзаменов.
Для обучающихся , получивших неудовлетворительную оценку на экзамене по одной (двум) из дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС и допущенных повторно к экзаменам, также предусматриваются дополнительные сроки проведения экзаменов по соответствующей дисциплине (в том же году).
Расписание экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла должно быть составлено таким образом, чтобы интервал между ними для каждого обучающегося составлял, как правило, не менее двух дней (за исключением экзаменов, проводимых в дополнительные сроки).
При проведении экзаменов должна быть предусмотрена возможность подачи обучающимися апелляции в конфликтную комиссию и ознакомления его при рассмотрении апелляции с выполненной им письменной экзаменационной работой.
Обучающиеся техникума вправе подать апелляцию, как по процедуре экзаменов, так и о несогласии с полученными оценками.
При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не может проводиться лицами, принимавшими участие в организации и проведении экзамена по соответствующей общеобразовательной дисциплине, либо ранее проверявшими письменную экзаменационную работу обучающегося, подавшего апелляцию. Решение апелляционной комиссии сообщается обучающемуся через день после подачи апелляции.
Содержание экзаменационных работ для проведения экзаменов по русскому языку и математике должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего общего образования по соответствующей учебной дисциплине базового уровня.
Содержание экзаменационных работ для проведения письменных экзаменов (русский язык, математика) и критерии оценивания результатов их выполнения разрабатываются техникумом самостоятельно,

рассматриваются и согласовываются на заседаниях методических комиссий, утверждаются руководителем образовательного учреждения.
При составлении экзаменационных работ для проведения письменных экзаменов по русскому языку в форме тестирования и по математике в форме тестирования или контрольной работы формируются две части: обязательная, в которую включаются задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки, и дополнительная часть с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет нарастить удовлетворительную оценку до 4 или 5, а также критерии оценивания результатов для получения каждой из положительных оценок (3, 4, 5).
Содержание экзаменационных материалов для проведения экзамена по профильной учебной дисциплине общеобразовательного цикла ППКРС СПО разрабатывается училищем с учетом требований к подготовке выпускников, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего общего образования по соответствующей учебной дисциплине базового уровня и соответственно примерной программой по этой общеобразовательной дисциплине. Утверждаются заместителем директора по УПР. При подведении результатов экзаменов используется пятибалльная система оценки. Оценки по результатам проверки выполнения письменных экзаменационных работ по русскому языку и математике выставляются согласно критериям, которые представляются вместе с текстами письменных экзаменационных работ и открыты для обучающихся во время проведения экзамена.
Результаты экзаменов признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по русскому языку, математике и одной из профильных учебных дисциплин при сдаче экзаменов получил оценки не ниже удовлетворительных (трех баллов). Оценки, полученные на экзамене по русскому языку, математике, профильной учебной дисциплине (по которой сдавался экзамен) и остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППКРС СПО, по которым проводились дифференцированные зачеты, определяются как итоговые оценки и выставляются в зачетной книжке обучающегося и в приложении к диплому.Положительные итоговые оценки (5, 4, 3) по учебным дисциплинам, по которой сдавался экзамен и положительные итоговые оценки (не ниже удовлетворительных) по всем остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППКРС СПО свидетельствуют о том, что обучающийся училища освоил программу среднего общего образования.
3 Выпускникам училища , которые получили среднее общее образование и прошли государственную (итоговую) аттестацию по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих , при заполнении бланка приложения к диплому государственного образца о среднем профессиональном образовании:
– после слов "Итоговый экзамен по отдельным дисциплинам" указывается без кавычек наименование экзаменов, включая экзамены по общеобразовательным дисциплинам, предусмотренные в общеобразовательном цикле учебного плана, и через запятую – оценка (прописью);
– на оборотную сторону бланка приложения к диплому государственного образца о среднем профессиональном образовании вносятся наименования дисциплин, включая учебные дисциплины общеобразовательного цикла в соответствии с учебным планом. По каждой дисциплине, вносимой в приложение к диплому, проставляются общее количество часов цифрами и итоговая оценка (прописью).
ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЁТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА
Промежуточную аттестацию в форме зачета, дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.
Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов,

согласуются на заседании методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.
При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной книжке словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
Оценка, полученная на дифференцированном зачете заносится в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной).
ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА И ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
Экзамены в техникуме могут проводятся рассредоточенно или концентрировано. На промежуточную аттестацию в форме экзамена и экзамена (квалификационного) рекомендуется отводить не более 1 недели (36 часов) в семестр.
При проведении экзаменов график проведения экзаменов утверждается директором техникума , или лицом его заменяющим, и доводится до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала экзаменов.
Промежуточную аттестацию в форме экзамена и экзамена (квалификационного) следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.
Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, соответствующего ППКРС .
Комплекты контрольно-оценочных средств разрабатываются училищем самостоятельно, рассматриваются и согласовываются на заседаниях методических комиссий, утверждаются директором училища и проходят согласование с представителями работодателей.Форма проведения экзамена по дисциплине и экзамена (квалификационного) устанавливается учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.
Проведение экзамена
К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость ;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.
Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.
Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине или МДК в экзаменуемой группе.
Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.
Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине или МДК;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.
Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).
Экзаменационная оценка по учебной дисциплине или МДК за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине или МДК и выставляется в приложении к диплому.
По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются согласно настоящего Положения.
Проведение экзамена (квалификационного)
Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.
Для проведения экзамена (квалификационного) приказом создается комиссия в количестве не более 5 человек, в состав которой включается председатель (представитель работодателя), ведущие преподаватели и представители работодателей.
На сдачу экзамена (квалификационного) предусматривается не более одной второй академического часа на каждого обучающегося
Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:
- накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ),
- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов),
- защиты курсового проекта (работы),
Колледж самостоятельно выбирает форму проведения экзамена (квалификационного).
К началу проведения экзамена (квалификационного) должны быть подготовлены следующие документы:
- задания для экзаменующихся;
- пакет экзаменатора;
- оценочная ведомость по профессиональному модулю
- аттестационный лист по практике
- экзаменационная ведомость
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.
Оценочные ведомости по профессиональному модулю и отдельно аттестационные листы по практике прошиваются, пронумеровываются. К ним прикладывается ксерокопия экзаменационной ведомости. Всё это хранится в учебной части до окончания обучения, а затем сдаётся в архив.
Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен», принятое решение заносится председателем экзаменационной комиссии в зачетную книжку обучающегося и прописывается в приложении к диплому.

ДОПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

К аттестации (экзамену по учебным дисциплинам и экзамену квалификационному) допускаются обучающиеся, освоившие все составные элементы программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика), полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания по дисциплинам, предусмотренные рабочим учебным планом.

К аттестации могут быть допущены обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки («2») не более чем по двум дисциплинам, выносимым на аттестацию. В таком случае эти обучающиеся аттестуются по данным дисциплинам в сроки, установленные для повторной аттестации.

К аттестации могут быть допущены также, обучающиеся, имеющие годовые неудовлетворительные оценки («2») по одной–двум теоретическим дисциплинам, по которым аттестация не проводится. Таким обучающимся выдают по этим дисциплинам индивидуальные задания и принимают по этим дисциплинам зачеты в сроки, установленные для повторной аттестации.

Вопрос о допуске обучающихся к аттестации обсуждается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения. Решение педагогического совета образовательного учреждения утверждается приказом директора.

Обучающимся, не сдавшим зачёты и экзамены в установленные сроки, заместитель директора по учебно-производственной работе своим письменным распоряжением может установить индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачётов с обязательством ликвидации академической задолженности не позднее одного месяца после начала последующего за экзаменами учебного семестра.В случае, если причиной академической задолженности обучающегося являлась болезнь или другая уважительная причина (семейные обстоятельства, стихийные бедствия), документально подтвержденные соответствующим учреждением (органом, организацией), обучающийся получает право посещения занятий последующего учебного семестра до ликвидации академической задолженности в установленные настоящим разделом сроки (не более 1 месяца).. В иных случаях обучающийся не допускается к занятиям последующего учебного семестра до ликвидации академической задолженности в установленные настоящим пунктом сроки (не более 1 месяца).

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные настоящим пунктом сроки (не более 1 месяца), отчисляются из техникума в соответствии с настоящим Положением и локальным актом образовательного учреждения «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

ПОВТОРНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Повторно аттестуются обучающиеся, получившие при аттестации неудовлетворительные оценки, а также те, кто был допущен до аттестации с неудовлетворительными годовыми оценками.

Обучающиеся выпускных курсов (выпускных групп) повторную аттестацию по теоретическим предметам обязаны пройти до начала производственной практики, не выпускных групп – до 1 октября текущего года. В эти же сроки проходят аттестацию обучающиеся, не проходившие ее по болезни или другим уважительным причинам.

График проведения повторной аттестации (график ликвидации задолженностей) доводится до сведения обучающихся и их родителей (лицам, их заменяющим).

Результаты повторной аттестации оформляются в ведомости на пересдачу (экзамена, зачета), которая не позднее следующего дня за днем аттестации, сдается в учебную часть.

По окончании повторной аттестации педагогический Совет обсуждает итоги и принимает решение о переводе обучающихся на следующий курс, допуске их к квалификационной аттестации или отчислении.

Решение педагогического Совета утверждается приказом директора. Приказ в течение трех дней доводится до сведения обучаемых, их родителей (лиц, их заменяющих). Обучающимся выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки по их личному заявлению решением педагогического Совета образовательного учреждения может быть разрешено прохождение повторной аттестации в устной форме не более, чем по двум из дисциплин, изучаемых на предыдущих курсах. Решение педагогического совета училища утверждается приказом директора.
Повторная аттестация обучающегося разрешается не более двух раз. В третий раз дифференцированный зачет (экзамен) по дисциплине принимается комиссией, состоящей из трех человек, которая утверждается приказом директора училища .

6.2 Организация государственной (итоговой) аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.
Выпускная практическая квалификационная работа должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Выпускная практическая квалификационная работа оценивается аттестационной комиссией, состав которой формируется из числа представителей образовательного учреждения (мастер производственного обучения, старший мастер) и внешних экспертов (представителей предприятия, *заведующий мастерской*) по следующим критериям:

- овладение приемами работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием;
- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

Комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению выпускной практической квалификационной работы:

«5» (отлично) - уверенное и точное владение приемами работ, качественное выполнение работы без подсказки мастера, выполнение или перевыполнение нормы выработки, правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности труда.

«4» (хорошо) - правильное владение приемами работы с несущественными ошибками, исправляемыми самим обучающимся; работа выполняется самостоятельно (возможна несущественная помощь мастера); незначительно снижен уровень качества выполненной работы; норма выработки соответствует 100%; соблюдаются требования безопасности труда; правильно организуется рабочее место.

«3» (удовлетворительно) - недостаточное владение приемами работы, имеются отклонения от норм времени (выработки); имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; соблюдаются правила безопасности труда.

«2» (неудовлетворительно) - неточное выполнение приемов работы; неумение осуществлять самоконтроль; несоблюдение требований технической и технологической документации; невыполнение норм времени (выработки); недопустимые отклонения.

Перечень тем и содержание выпускных практических квалификационных работ разрабатывается мастером производственного обучения совместно с преподавателем профессионального цикла, рассматривается *на методической комиссии*, согласовывается с заместителем директора по учебно-производственной работе, согласовывается с работодателем (подтверждение оформляется в виде подписи руководителя с печатью), после чего оформляется приказом директра .

Количество работ в перечне должно быть больше количества выпускников в группе.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных компетенций и предъявление к оценке нескольких освоенных обучающимися компетенций.

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии «мастер отделочных строительтных работ » проводится по 2 профессиональным модулям:

ПМ.01 «Выполнение штуктурных работ»

ПМ. 03 «Выполнение малярных работ »

6.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии или на базе учебно-производственной мастерской, где выпускник проходил *производственную практику*.

После окончания производственной практики руководитель выпускных практических работ оформляет аттестационный лист по практике по результатам освоения каждого модуля отдельно. Результаты проведения выпускной практической квалификационной работы оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ППКРС.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями методической комиссии с учетом заявок предприятий , а также территориальных административных органов власти и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании методической комиссии. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

6.4 БАЗА ПРАКТИК

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Контроль за работой обучающихся осуществляет мастер производственного обучения. Руководство практикой осуществляет преподаватель междисциплинарных курсов. Итоговой аттестацией прохождения производственной практики является зачет.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, которые проводятся согласно графика во внеурочное время по общеобразовательным предметам и профессиональным модулям.

Производственная практика проводится на строительных объектах, участках предприятий г. Алейска и Алейского района, после изучения МДК и приобретенных навыков на учебной практике. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса концентрировано.

Для организации и проведения производственной практики с предприятиями заключаются договоры на организацию и проведение практики, определяются объекты, согласовывается программа и планируемые результаты практики. Руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения. Он контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися. Практика завершается дифференцированной оценкой обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися предоставляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Требования к организации практики определяются ФГОС СПО (ГОС СПО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Организация учебной и производственной практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от техникума и от предприятий (учреждений, организаций).

Руководителями практики от предприятий, учреждений и организаций назначаются высококвалифицированные специалисты соответствующего профиля.

Общее и учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляют мастера производственного обучения и руководители практики.

Руководители практики от техникума :

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий, принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителями практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к составлению отчетов по практике;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты, заключившие договор с предприятиями, учреждениями и организациями на их трудоустройство, производственную практику, как правило, проходят в этих организациях.

Каждый студент, направленный на практику, получает задание в соответствии с программой практики.

По окончании практики студент должен представить руководителю практики следующий комплект документов:

- задание на практику (Приложение А);
- дневник о прохождении практики (Приложение Б);
- отчет по практике (Приложение В)
- характеристика с места практики (Приложение Г)

аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период практики (Д)

Аттестация студентов по программе практики проводится в форме дифференцированного зачета с аттестационными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Задание на практику

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алейский технологический технику»

Группа –_____

Профессия _____

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Выдано студенту(ке) _____

(ф., и., о)

Руководитель практики: _____

(должность, ф., и., о руководителя практики)

Рабочая программа практики

1	Наименование темы, раздела	Перечень работ	Количество часов
2	Тема 1.		
3	Тема 2.		
4	Тема 3.		
5			
6			
7			
8			
9	Подведение итогов, написание отчета о		
10	**Защита отчета (дифференцированный зачет)**		

Начало практики: 20 года

Конец практики: 20 года

Задание выдал _____ _____

(ф., и., о.) *(подпись руководителя практики от техникума)*

Задание принял _____ _____

(ф., и., о.) *(подпись студента)*

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения практики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алейский технологический технику»
Дневник прохождения практики

Студента(ки) _ курса, обучающегося (щейся) по профессии

(наименование профессии)

Место практики _

(название предприятия)

Руководитель практики от предприятия _

(фамилия, имя, отчество)

(ф., и., о)

Дата	Наименование работы	Результат работы (оценка)	Подпись руководителя
1	2	4	
	Тема 1.1.		
и так далее		Перечень конкретно	
	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		
	Защита отчета		

Начало практики: _ 20_ года

Конец практики: _ 20_ года

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

- руководитель практики от предприятия

(подпись) *(ф. и., о.)*

- руководитель практики от техникума _ / _

(подпись) *(ф. и., о.)*

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Шаблон титульного листа

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Алейский технологический технику»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Профессия _____

Курс _ Группа _

Место прохождения производственной практики _
_____
Руководитель практики от техникума
_____
Руководитель практики от предприятия
_____

Начало практики « » 20 г.
_____ _____ __

Окончание практики « » 20 г.
____ _____ __

Оценка
_____

Алейск , 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Шаблон характеристики

Характеристика

На студента(ку) _____ курса, обучающемуся (щейся) по профессии _____

(наименование профессии)

(ф., и., о)

База практики _____

(наименование организации)

Сроки практики _____

(период прохождения практики)

- Описываем все, чем довелось заниматься во время практики – 6-7 строчек о том, какие задачи ставились и как грамотно они исполнялись, стоит упомянуть и о способности принимать самостоятельные решения, инициативность, способность проведения анализа производства и заключенных договоров.

- С чем новым пришлось познакомиться, какими методами удалось овладеть, какие новые производственный вершины были взяты за этот период.

- Описываем то, какими знания и навыки были продемонстрированы.

- Как показал практикант себя в общении, какой интерес к производственным задачам проявлялся. Стоит упомянуть про пунктуальность и адекватность реакции на критику и замечания старших коллег. Дисциплинированность, аккуратность и так далее.

Заканчивается характеристика фразой – «Студент такой-то за прохождение практики заслуживает оценки « ».

Подпись и печать представителей от предприятия (директор, заместитель, руководитель практики и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

_____

(вид практики)

ПМ_

_____

(ФИО студента)

курсе по профессии _

Обучающийся (аяся) на _____

успешно прошел(ла) практику по профессиональному модулю в объеме часов с

_____

« » 201

№ п/п	Наименование темы	ПК	Оценка (освоена, неосвоена)

Дата «__»_____20_____г

Руководитель практики от организации